

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2007/2008

1. Přesný název školy k 30.9.2007

Základní škola Praha 5 – Košíře, Plzeňská 117/39, 150 00

2. Charakteristika školy

Adresa

Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5 – Košíře

Jméno ředitelky	Mgr. Irena Prokopová
Jméno zástupkyně	Mgr. Magda Fuksíková
Výchovná poradkyně	Ing. Veronika Patrasová

Kontakty	257 216 285
Fax	257 219 234
E-mail	skola@zsplzenska.educ.cz
Web stránky	www.zsplzenska.educ.cz
IČO	69 781 753
IZO	102 385 475

Zřizovatel školy

Městská část Praha 5

Adresa

Náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5

IČO	00 063 631
Kontakty	257 000 111
Fax	257 325 132
E-mail	posta@p5.mepnet.cz
Web stránky	www.praha5.cz

Vyučování na základní škole probíhá ve dvou samostatných budovách, které však nejsou daleko od sebe.

1.- 5. ročník v ulici Pod Radnicí 3, Praha 5

6.- 9. ročník v ulici Plzeňské 117/39, Praha 5

Cílová kapacita školy je 300 žáků, současná naplněnost kolem 200 žáků.

V budovách školy jsou vedle kmenových tříd i odborné pracovny výtvarné výchovy, keramiky, hudební výchovy, tři učebny výpočetní techniky s připojením na Internet, školní knihovna.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, je využíváno školní hřiště s umělým povrchem a sokolovna na Klamovce.

Vlastní prostory zde mají i dvě oddělení školní družiny vybavené herními kouty, stoly s PC , využívá se zelený vnitroblok školy.

Žáci obědvají v moderní jídelně s plně fungující školní kuchyní, která denně připravuje výběr dvou jídel. Jedna volba je bezmasý pokrm. Jídelna vyváží obědy na další školy. Ve škole je žákům k dispozici automat na balené nápoje.

Ve škole vyučuje 20 učitelů včetně ředitelky a její zástupkyně, výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Téměř všichni učitelé mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na základní škole. Interně dochází psychologka a logopedka. Vyučující mají k dispozici kabinetní zázemí nebo sborovnu školy s technickým vybavením - čtyři počítače s přístupem na internet.

1. a 6. ročník již začal pracovat podle našeho ŠVP ZV s názvem „ Tvořivá škola pro praktický život“. V našem programu se zaměřujeme na rozvoj čtenářské gramotnosti, práci s výpočetní technikou, výuku cizích jazyků, ekologickou výchovu a rozvoj zdravého životního stylu, propojení keramiky do vyučovacího procesu od 1. do 9. ročníku a inkluzivní vzdělávání pro nadané i dyslektické žáky.

Zbývající ročníky pracovaly podle programu Základní školy.

Obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy dotváří projekty.. Zařazované formy projektů jsou třídní, ročníkové a celoškolní. Zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků.

Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků s SPU. Na základě doporučení psychologka má žák vypracovaný individuální vzdělávací plán, který je aktualizován.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Vzděláváme žáky z blízkého okolí, ale i žáky, kteří zvolili školu vzhledem k jejímu zaměření a dojíždějí ze vzdálenějších míst. Žáky školy je i řada dětí s jinou státní příslušností.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, konzultacích a po dohodě s učitelem kdykoliv formou individuálního pohovoru.

Během prázdnin proběhly na 1. stupni a ve školní kuchyni úpravy interiéru.

Školní kuchyň a třídy byly vymalovány, třídy byly vybaveny novým nábytkem.

3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	10	137
obecná škola	0	0	0
národní škola	0	0	0
waldorfská škola	0	0	0
montessori škola	0	0	0
začít spolu	0	0	0
zdravá škola	0	0	0
ŠVP	1	2	41

4. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2007 fyzické osoby	k 30.6. 2007 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2008 fyzické osoby	k 30.6. 2008 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	20	18,45	20	17,78
nepedagogičtí	16	15,60	16	14,87
celkem	36	34,00	36	32,65

Poznámka: údaje roku 2006 shodné s údaji ve Výr.zprávě 2005/2006!!! VE VŠECH TABULKÁCH !!

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2008

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	1	4	6	8	1	2
z toho žen	1	3	6	8	1	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy:**46,2**

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30.6. 2008

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	4	2
II. stupeň	10	2
vychovatelé	2	0

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. Pracovnících) **80%**

d) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce **1**

e) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce **0**

f) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce **0**

g) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání -počet vyučovacích hodin)
JPD3 ZŠ Waldorfská	Hudební výchova	1	12
JPD3 ZŠ Kořenská	Výtvarná výchova	1	4
JPD3 ZŠ Chaplinovo n	1. Konference	18	6
Projekt Odyssea	Metodiky osobnostní výchovy	20	4
Mgr. M.Veselá	Školní nekázeň	1	9
JPD3 ZŠ Chaplinovo n	Informatika	1	4
JPD3 ZŠ Waldorfská	Hudební výchova	2	4
JPD3 ZŠ Plzeňská	Baltík,informatika	20	4
JPD3 ZŠ Drtinova	Anglický jazyk	1	4
JPD3 ZŠ Kořenského	Výtvarná výchova	2	16
JPD3 ZŠ Plzeňská	Přírodopis	20	4
JPD3 ZŠ Plzeňská	Výchova ke zdraví	20	4
JPD3 ZŠ Chaplinovo	Český jazyk	1	3
JPD3 ZŠ V Remízku	Český jazyk	1	4
NIDM	Legislativa ŠD	1	8
APSS	Motivací k metodice	2	7
JPD3 ZŠ Chaplinovo	Geometrie	1	4
JPD3 ZŠ Plzeňská	Tvorba ŠVP ve ŠD	1	3
Zeman ZŠ Kořenského	Nové zákony	2	4
JPD3 ZŠ Nepomucká	Fyzika	1	6
JPD3 ZŠ Kořenského	Hodnocení žáků	1	16
Tvořivá škola ZŠ Bří Venclíků	Český jazyk	1	3
JPD3 ZŠ Kořenského	Dějepis	1	8
JPD3 ZŠ Kořenského	Klíčové kompetence	1	16
JPD3 ZŠ Kořenského	Škola hrou	2	3
ZFŠ Drtinova	Bloomova klasifikace	1	4
JPD3 ZŠ Plzeňská	Klíčové kompetence	20	4
JPD3 ZŠ Chaplinovo	Český jazyk	1	4
FZŠ Drtinova	Utváření klíčových kompetencí	1	4
JPD3 V Remízku	2. konference JPD3	20	6

h) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

1 pedagogický pracovník:	Pedagogická fakulta UK	obor Školský management
1 pedagogický pracovník:	Filosofická fakulta UK	obor Pedagogika
1 pedagogický pracovník:	Pedagogická fakulta UK	obor Vychovatelství
2 pedagogické pracovnice:	VŠ J.A.Komenského Praha	obor Speciální pedagogika
1 pedagogický pracovník:	Pedagogická fakulta UK	obor Výchovné poradenství

i) případně jiné formy studia

**Studium anglického jazyka: Státní jazyková škola
English 4you
Azra**

**1 osoba
2 osoby
1 osoba**

5a. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	7	5	12
k 30. 6. 2008	6	6	12

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	2	1	3
k 30.6. 2008	1	2	3

5b. Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2007	99	88	187
k 30 .6. 2008	85	93	178

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	21	11	32
k 30.6. 2008	8	19	27

5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
15,4	8	19,25	9,5	16,7

b) na učitele:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
14,37	7,02	13,34	6,86	13,85

5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Vyučované **cizí jazyky**: povinné **angličtina, němčina**
 Volitelné **0**
 kroužky **angličtina hrou**

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	28	28	0

5f. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)
 z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
8	0	1	0	0	0	0

5g. Přeházení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2008/2009

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2007/2008
1	20	16	7

7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	2	1	3	3	11	20

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	1	0	0	1	2	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
11	4

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku:

24

- v nižším ročníku:

4

8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	2	45
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti:

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky, které mají k dětem přátelský vztah. Někdy svou empatií nahrazují chybějící city pracovně vytížených rodičů. Školní družinu využívají většinou děti zaměstnaných rodičů. Zvláště ranní družinu navštěvují děti zaměstnaných matek. V prvním i druhém oddělení byl přibližně stejný počet dětí, dohromady 45. Kromě samostatné odpolední odpočinkové činnosti (pohybové hry, vycházky do okolí školy s dopravní tematikou, pozorování přírody,...), spolupracují vychovatelky s některými učitelkami v rámci odpoledních kroužků. Nejčastěji se to projevuje ve spolupráci s Turistickým kroužkem při návštěvách ZOO Praha

a přírodovědecké stanice na Praze 5. Oblíbené jsou literární a výtvarné pořady v Městské knihovně, které jsou připravovány pro děti školních družin. Nedílnou součástí jsou i výchovné pohovory a nácvik správného chování v kolektivu. Ve školní družině funguje výuka českého jazyka pro děti cizinců. Ta probíhá při spontánní hravé činnosti mezi dětmi, při práci s výukovými listy, při vypracovávání domácích úkolů s pomocí vychovatelky.

Již tradičně se děti koncem školního roku těší na pohádkové spaní s H. Ch. Andersenem. Kromě společného zpívání a vyprávění u táboráčku musí děti v noci projít stezkou odvahy v prostorách 1. stupně školy. Ne všichni překonají bázeň, obzvláště po poslechu některé z pohádek H. Ch. Andersena.

9. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která je garantem pro spolupráci s poradnami. Své vzdělání si doplňuje na UK Pedagogické fakultě obor Výchovné poradenství.

Výsledky svého studia aplikuje při své práci s žáky i rodiči. Do její kompetence spadá i poradenství k volbě povolání. Soustředí se především na žáky 9. ročníků, poskytuje konzultace o možnostech dalšího studia rodičům i žákům. Spolupracuje s pracovníci PPP, která poskytuje odborné poradenství volby povolání přímo v prostorách školy. Její spolupráce s žáky, rodiči, učiteli je průběžná a pravidelná, v rámci možností bezproblémová.

Na škole nepracuje školní psycholog, pravidelně však dochází k vyšetření vybraných žáků psycholožkou z pedagogicko-psychologické poradny. Z jejich závěrů učitelé vycházejí při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Na její doporučení jsou děti odesílány na další vyšetření.

Na škole pracují 3 speciální pedagožky. Jejich zkušenosti jsou využívány u dětí s SPU. Z logopedické poradny do školy dochází profesionální logopeda, která hlavně v září šetří nově přijaté žáky a indikuje u nich jazykovou nápravu. Na 1. stupni navazuje logopedický kroužek, na 2. stupni individuální jazyková náprava v rámci výuky jazyka českého. Logopedka v prvních ročnících rozkrývá také speciální poruchy učení. Spolupráce se Sociálním odborem Prahy 5 je dobrá, snažíme se problémové věci řešit neprodleně při společných schůzkách..

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech

Škola spolupracuje s rodiči ve Školské radě. V červnu proběhly volby nových zástupců rodičů a v červenci i obce. V průběhu celého roku se rodiče objektivně zajímali o chod školy. Spolurozhodovali o využití Daru škole, svými připomínkami nám pomáhali lépe rozvíjet chod školy, školní jídelny, družiny. Jejich zájem vidíme vždy při prezentaci žáků (vánoční akademie, vánoční bazar, velikonoční bazar, keramické výstavy)

V letošním roce navázala škola spolupráci s francouzskou mateřskou školou Blue Ciel. Děti začaly pravidelně navštěvovat hodinový keramický kurz, odezva rodičů byla povzbudivá.

Začali jsme rozvíjet spolupráci s R-Centrem nemocnice Na Homolce. Na jaře proběhla ve foyer rehabilitačního centra výstava výtvarných a keramických prací žáků s názvem Afrika. Sponzorem výstavy byl Red Bull.

V galerii v Pyšelích se představila s vlastními i žákovskými pracemi naše keramička Květa Vondráčková.

Další členka pedagogického sboru akademická malířka Olga Bělohradská byla členkou umělecké poroty v několika výtvarných soutěžích.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.

Zda je dítě nadané či ne, to rozpozná většinou poměrně rychle třídní učitelka již na 1. stupni. Kromě běžné výuky se dítěti věnuje individuálně během vyučování (formou dodatkových pracovních listů) i po vyučování (formou osobních konzultací).

V zájmových kroužcích učitelé pomáhají dítěti rozvíjet jeho vzdělání, při konzultaci s rodiči doporučují odbornou literaturu, webové adresy, odborné časopisy, které dítě zaměstnávají a pomáhají mu rozvíjet jeho intelekt a nadání. Pokud projeví žák zájem o konkrétní předmět, je mu umožněno navštívit výuku ve vyšší třídě. Nadané děti vždy přestupují ze zdejší školy na gymnasium.

12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Na škole neexistuje přípravná třída.

Pokud přijde dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí na 1. stupeň, většinou je potřeba upravit hygienické návyky a respekt k autoritě dospělé osoby.

I na 2. stupni jsou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, ať jsou to děti matek samoživitelek, nezaměstnaných rodičů, nemocných rodičů, minorit. S každým žákem jednáme korektně, snažíme se pochopit svízelnou životní situaci, ve které se dítě a jeho rodina nachází, rozdílné sociální zázemí. Rodičům připomínáme možnosti pomoci různých organizací a úřadů. Někteří žáci se z finanční nedostatečnosti rodičů nemohli zúčastnit lyžařského kurzu, školy v přírodě. V některých typech rodin přetrvává silný kult muže, takže při volbě mezi sourozenci při výjezdu školy např. na hory vyhrává bratr, zatímco sestra zůstává ve škole.

13. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **674**

z toho počty žáků z jiných škol: **548**

počet jídelen

ZŠ: **1**

MŠ: **1**

počet výdejen

ZŠ: **4**

MŠ: **1**

Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ

Školní jídelna vyváří velké množství jídel. Přestože je vybavená moderními přístroji, které odpovídají normám v EU, jsou kuchařky nuceny dokončit přípravu obědů do 10.00 hodin.

Poté se jídlo rozděljuje do přenosných nádob a odváží se do několika škol. Časový limit pro rozvážení jídel komplikuje možnost vaření některých jídel. Příprava termoportů a gastronádob na školy zhruba v počtu 35 – 40 kusů na den a jídla náročná na převoz, to vše nutí hospodářku jídelny spolu s hlavní kuchařkou k ekonomickému přemýšlení nad jídelním lístkem. Přesto si strážníci kmenové školy mohou vybírat denně ze dvou

volitelných jídel. Hospodářka se snaží neopakovat stejná jídla příliš často. Do jídelníčku jsou zařazována nová jídla z moderních trendů vaření. K připomínkám některých rodičů ohledně malé pestrosti nabídky obědů se vyjádřila hospodářka k rodičům na Školské radě. Rodiče byli opět vybídnuti k sestavení stravovací komise, která po náležitém ohlášení může kdykoliv během oběda přijít ochutnat jídlo. Ani v tomto školním roce však nabídky nevyužili. Ve školní jídelně proběhly kontroly zaměřené na dodržování spotřebního koše a na hygienu. Nedostatky nebyly zjištěny.

14. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	2	13+58
lyžařské kurzy	1	12

Účast žáků na škole v přírodě i na lyžařském kurzu je někdy omezena finanční insolventností rodičů. Přestože jsou od učitelů upozorněni na možnost částečné refundace platby od Sociálního odboru a některých zdravotních pojišťoven, přesto ne vždy jsou rodiče schopni zajistit žákům účast. Ty z dětí, které se výjezdů účastní, hodnotí pobyty jako velice příjemné s množstvím sportovních i naučných zážitků.

15. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Hygienická stanice hl.m. Prahy – kuchyně + škola

**ČŠI – zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků
přehled vývoje rozpočtu školy**

VZP – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění

Hygienická stanice hl. m. Prahy – školní jídelna

Kontrolní zjištění Hygienické stanice hl.m. Prahy upozornilo na nedostatky ve školní jídelně, kde v blízkosti výdeje a konzumace stravy je poškozený povrch stěny (odlupující se barva a omítka) Jiné nedostatky zjištěny nebyly.

Inspekční zjištění ČŠI ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání bylo hodnoceno pozitivně. Inspekční zpráva končí větou : Základní škola je nadprůměrná.

16. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Na jaře 2008 škola navázala kontakt s francouzskou mateřskou školou Blue Ciel. Děti navštěvovaly v Keramickém atelieru K kurzy pro předškoláky. Rodiče si prohlédli školu ve Dni otevřených dveří. Spolupráce by měla pokračovat i v dalším období, navíc se uvažuje o využití počítačových kurzů pro předškoláky.

Jiná spolupráce se zahraničními partnery v letošním roce neproběhla.

17. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
ZŠ Bronzová Angličtina hrou	0	0

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Český rozhlas Sudoku vlak	Velký a Malý pohár DDM Praha 5	Český rozhlas Můj tajný sen Co mi říká rozhlas
Paragraf 11/55	Sport bez předsudků	Ajax
Vědomostní olympiády DDM Praha 5	Bambiriáda	Svaz výrobců vlnité lepenky Vánoční kapr
DDM Praha 5 Chemická olympiáda	Smíchovské jaro na Čechii	Umění bez bariér Lidská solidarita
DDM Praha 5 Matematická olympiáda	Coca Cola cup	Kia motors Kia Tuning Contest
DDM Praha 5 Klokánek matematika	Mc Donald cup	Policie MČ Praha 5 Hledáme jméno pro koně
	Danone pohár	DDM Praha 5 Malujeme dětské hřiště

Přestože škole chybí tělocvična, žáci se často a rádi účastní sportovních soutěží. Například družstvo dívek se umístilo na 1. místě v ragby v projektu Sport bez předsudku, družstvo chlapců skončilo na 3. místě v oblastním kole v basketbalu. Přesto je na dnešní mladé generaci patrné, že celkový životní styl se změnil. Sportovní výkony nejsou každému dítěti vlastní. Pokud mohli žáci pracovat na počítači, s internetem, jejich zájem o účast na soutěžích vzrostl. Tradičně je zájem o rukodělné soutěže.

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	3

Stát mimo EU	počet žáků
Mongolsko	1
Taiwan	2
Vietnam	1
Bělorusko	1
Ukrajina	3
Rusko	3
Izrael	1
Moldavsko	1

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ. Žáci z cizojazyčného prostředí si přinášejí kromě jazykové odlišnosti i sociální rozdílnost.

Přes prvotní problémy s vyrovnáním se v nové životní situaci se žáci snaží bezproblémově začlenit do kolektivu školy. Většinou se jedná o bystré děti, které jsou po nácviu češtiny schopné ostatním dětem vyprávět o zemi, ze které původně pocházejí. Nenásilným způsobem rozšiřují ostatním vědomosti a pomáhají rozvíjet u spolužáků toleranci k přistěhovalcům. Při výuce jazyka českého pomáhají třídní učitelky, aprobované češtinářky, vychovatelky ve školní družině, a to zejména v individuálním odpoledním vyučování.

19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

1 Středočeský kraj

20. Další údaje, které považujete za důležité, např. - akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů

Díky daru MČ Prahy 5 se podařilo zřídit i na prvním stupni počítačovou učebnu. V následujících školních letech bude sloužit nejen našim žákům, ale i dětem z dalších mateřských škol v blízkém okolí pro rozvoj počítačové gramotnosti nejmenších. Škola s některými mateřskými školami již spolupracuje. Díky počítačové učebně na 2. stupni je dostupný internet pro žáky školy a za poplatek i pro širokou veřejnost.

Pokračovalo se ve zlepšení pracovního prostředí v keramické dílně, prozatím hlavně dodáním pomůcek na výzdobu prostor atelieru.

Ve druhém pololetí získala škola od Ministerstva školství akreditaci na 3 vzdělávací programy: Sobotní kurzy pro učitele a vychovatele, Prázdninový keramický kurz pro učitele a vychovatele, Točení na hrnčířském kruhu. Již během letních prázdnin proběhla Letní keramická škola, které se zúčastnilo 15 frekventantů. Z hotových prací se připravuje na podzimní měsíce výstava. Sobotní kurzy byly využívány po celý rok pedagogickými pracovníky nejen z Prahy. Veškeré keramické kurzy jsou zakončeny akreditovaným osvědčením MŠMT.

Velkým přínosem pro všechny žáky je začlenění keramiky do vyučování a následná možnost návštěvy keramického kroužku. I letos se žakovské práce objevily na různých výstavách v Praze, v galerii v Pyšelích. Žáci se úspěšně účastnili celostátní soutěže vypsane Českým rozhlasem na téma „Co mi říká rozhlas“ a „Můj tajný sen“. Získali 1. místo v oboru keramika. Rádi bychom i nadále vedli děti k rozvoji esteticko výtvarných schopností a v budoucnu se profilovali v rámci Prahy 5 jako škola s tímto zaměřením.

Škola se účastní dvouletého projektu Špalíček ve spolupráci s Konzervatoří Duncan Centre. Prozatím probíhá taneční příprava žáků 7. třídy, při choreografii se zohledňují pohybové možnosti dětí. V červnu 2009 bude uvedeno představení na hudbu Bohuslava Martinů v Kongresovém centru v Praze. Významnou součástí širšího projektu Špalíček je dokumentární film v režii Olgy Sommerové, který zaznamenává průběh a sociálně-psychologický kontext přípravy a realizace projektu.

Všichni žáci školy jsou vedeni k ekologické výchově. Proto snad ani nepřekvapí, že pilně a pravidelně třídí sběr druhotných surovin. O výborných výsledcích našich žáků se psalo i v měsíčníku Pražská 5.

V oblasti enviromentální výchovy se snaží škola apelovat především přes děti i na rodiče. Na škole proběhl celoroční ekologický projekt Kvalita ovzduší, povrchové vody a půdy v okolí naší školy. Žáci 2. stupně zpracovávali ročníkové práce z biologie, které si museli obhájit před žakovskou i učitelskou veřejností. Zúčastnili jsme se projektu společnosti Asekol ve sběru elektrických a elektronických hraček.

Žákům vysvětlujeme význam vzdělání a respektu k němu, umění vážit si starších spoluobčanů, pomáhat postiženým lidem. V předvánoční čase navštívili žáci 9. třídy Domov důchodců v Praze 5. Předali drobné dárky, zazpívali vánoční koledy ve třech jazycích, pohovořili s důchodci. O svém vystoupení seznámili spolužáky na školním parlamentu.

Škola spolupracuje s UK Praha.

První Lékařská fakulta oslovila školu s možností účasti na celostátním výzkumném šetření sledování hladiny melatoninu ze slin dětí.

Na hodinách přírodopisu prováděla svou souvislou praxi studentka pedagogické fakulty.

Snažíme se zviditelnit školu v tištěných médiích, v rozhlase, na internetu. S osobním názorem na aktuální školskou problematiku bývají redaktory oslovovány ředitelka nebo zástupkyně školy. Články jsou většinou na předních stranách novin.

Nedostatkem školy je chybějící tělocvična. Přes léto je využíváno školní hřiště, ve zbývajících ročních obdobích je nutno přecházet do sokolovny na Klamovce. To je náročné pro učitele i pro žáky. Naši žáci se přesto účastní mnoha sportovních soutěží, ze kterých přinášejí poháry pro vítěze. Děti rády navštěvují kroužky se sportovní, turistickou a esteticko-výtvarnou tematikou.

Stále řešíme problém vlhkého obvodového zdiva v suterénních místnostech obou budov škol. Důsledkem vlhkosti je omítka mokrá a odpadává.

Na škole se zvyšuje počet dětí cizinců. Těmto žákům je věnována jazyková péče v odpoledních hodinách ve školní družině a při individuálních konzultacích na 2. stupni. Při asimilaci těchto dětí výrazně pomáhá mimoškolní činnost.

- uveďte o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČP	Vzdělání, volnočasové aktivity, sport	Zpřijemníme se Turist'áček výlety?	40 400,-	0
MČP	Vzdělání, volnočasové aktivity, sport	V zdravém těle zdravý duch	28 500,-	0
MČP	Vzdělání, volnočasové aktivity, sport	Stanu se také Kutálkem	100 000,-	100 000,-
MČP	Podpora envirom.vzdělá -vání výchovy	Pracujeme v laboratoři	100 000,-	0
MČP	Výzva k vybavení PC učebny	Vybavení školy PC technikou	710 000,-	
Celková částka			268 900,-	100 000,-

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
0	0

- způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje před veřejností svými průběžně aktualizovanými webovými stránkami. Na nich se čtenář může seznámit s novinkami, dlouhodobými projekty, fotodokumentací žákovských akcí, důležitými upozorněními. Přes mail mohou rodiče komunikovat s vedením školy, učiteli, hospodářkou jídelny.

Slibně se rozvíjí spolupráce s medií, tiskem a rozhlasem. Pravidelně je škola zmiňována v Pražské 5, Učitelských novinách, Mladé frontě Dnes, Lidových novinách, Zdravotnických novinách. Na webových stránkách Českého rozhlasu byli jmenováni žáci školy, kteří se zúčastnili různých rozhlasových soutěží (Sudoku vlak, Můj tajný sen, Co mi říká rozhlas,...)

V letošním roce proběhla v prostorách školní jídelny vánoční akademie pro rodiče. Ta navazovala na vánoční bazar, kde mohli rodiče prohlížet výrobky svých dětí z různých předmětů. Již pravidelně se nejvíce líbily výrobky z předmětu pracovní činnosti – keramiky. Celkem proběhly 3 tematické výstavy žákovských prací pro rodiče.

V červnu 2008 se uskutečnila v nemocnici Na Homolce v R-Centru půvabná výstava s názvem Afrika. Na rukodělných výtvořech se projevila provázanost předmětu keramika s mnoha dalšími předměty. Dle vyjádření lékařského personálu byla výstava příjemným zážitkem pro zdravé i nemocné návštěvníky rehabilitačního centra.

Na školním parlamentu si v září 2007 sami žáci odhlasovali sponzorství zvířete v pražské ZOO. Po loňské surikatě to letos vyhrál tučňák Humboldtův. Jméno školy je k vidění na web.stránkách ZOO Praha.

Škola spolupracuje s charitativními organizacemi (Chrpa, Adra,...).

Žáci školy se pravidelně účastní různých sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží. Pravidelně se umisťují na předních místech.

Přestože se škola nachází na rušné třídě, jsou žáci vedeni k odpovědnosti za pěkný vzhled školy a jejího okolí. I to jistě pomáhá k dobré prezentaci školy před veřejností.

- hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Ve škole působí metodička prevence sociálně patologických jevů.

V oblasti primární prevence bylo navázáno na loňskou spolupráci se sdružením ANIMA, TRIGON, PREV-CENTRUM. Škola v rámci preventivních programů spolupracuje s Policií ČR, diagnostickým ústavem Na Malvazinkách. (Jedná se především o rodinnou terapii). Všichni žáci byli během školního roku proškoleni o bezpečném chování. Absolvovali besedy o právním vědomí, trestní odpovědnosti, kriminalitě mládeže, drogové problematice. Přes občanské sdružení ANIMA probíhal celoroční projekt primární prevence pro 4. a 5. ročníky a pro celý 2. stupeň.

V blokových programech se lektoři zaměřovali především na posílení pozitivních vztahů, sebeuvědomění, vzájemnou spolupráci mezi žáky, postavení jedince v kolektivu, problematiku šikany a drogovou závislost. Lektoři se rovněž dostavili na školu v přírodě, kde v mimoškolních podmínkách vytvářeli modelové situace a možnosti jejich řešení v třídních kolektivech. Programy byly dotovány MČ Prahy 5, kde škola získala 22 000,- Kč na primární prevenci v rámci grantu.

Na 1. stupni se navíc rozvíjí program Ajax ve spolupráci s Policií ČR.

Během celého školního roku byli žáci průběžně proškoleni vrchním inspektorem nrap. Ladislavem Beránkem z Policie ČR o bezpečném chování. P. Beránek je výborný rétor a dokáže zaujmout všechny věkové skupiny. Přednášky nebyly suchopárné, žáci živě reagovali a svými otázkami dávali jasně znát, že porozuměli novým životně důležitým informacím.

Žáci 2. stupně navštívili divadlo U Hasičů, kde formou besedy získávali informace o právním vědomí a trestní odpovědnosti mladistvých.

V případě jakýchkoliv problémů mezi dětmi se ty ihned řeší s třídním učitelem a žákem, případně jsou pozváni rodiče k pohovoru. Pro dobrý třídní kolektiv je důležitá dobře fungující třídní samospráva, třídnické hodiny i školní parlament.

Výroční zpráva byla projednána dne 1. 9. 2008 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 16. 9. 2008 na Školské radě.

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Magda Fuksíková – zástupkyně ZŠ
Ekonomickou část zpracoval: Karel Špírek – účetní ZŠ