

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2009/2010



ZŠ PRAHA 5 - KOŠÍŘE,
PLZEŇSKÁ 117/39

.....
Mgr. Irena Prokopová
Ředitelka ZŠ

.....
Mgr. Magda Fuksíková
Zástupkyně ředitelky

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2009/2010

1. Přesný název školy

Základní škola Praha 5 – Košíře, Plzeňská 117/39, 150 00

2. Charakteristika školy

Adresa **Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5 – Košíře**

Jméno ředitelky **Mgr. Irena Prokopová**

Jméno zástupkyně **Mgr. Magda Fuksíková**

Výchovná poradkyně **Ing. Veronika Patrasová**

Kontakty **257 216 285**

Fax **257 219 234**

E-mail skola@zsplzenska.educ.cz

Web stránky www.zsplzenska.educ.cz

IČO **69781753**

IZO **102385475**

Zřizovatel školy **Městská část Praha 5**

Adresa **Náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5**

IČO **00063631**

Kontakty **257 000 111**

Fax **257 325 132**

E-mail posta@p5.mepnet.cz

Web stránky www.praha5.cz

Vyučování v plně organizované základní škole probíhá ve dvou samostatných budovách:

1.- 5. ročník v ulici Pod Radnicí 3, Praha 5

6.- 9. ročník v ulici Plzeňské 117/39, Praha 5

Škola výchovné a vzdělávací cíle plní podle vlastního zpracovaného školního vzdělávacího programu, nabízí řadu volnočasových aktivit, včetně výuky v rámci ŠVP v keramické dílně pro žáky školy, děti z MŠ, učně SOU Podkovářská i rekvalifikanty.

V moderně vybavených třídách i odborných učebnách nabízí inkluzivní vzdělávání nadaným i dyslektickým žákům, zároveň žákům cizinců, a to s individuálním přístupem učitelů.

Průměrná naplněnost tříd však v tomto školním roce byla nižší a škola musela zažádat zřizovatele o povolení výjimky z počtu dětí v jednotlivých třídách.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, je využíváno školní hřiště s umělým povrchem a sokolovna na Klamovce. Výstavba tělocvičny a zároveň rekonstrukce nevyhovující kotelny, jejíž energetická náročnost stoupá každým rokem, byla odložena vzhledem k plánované výstavbě „Nových Košíř“. Během letních prázdnin se uskutečnila plánovaná rekonstrukce již nevyhovujícího sociálního zařízení v budově 2. stupně ZŠ.

V budovách školy jsou vedle kmenových tříd i odborné pracovny výtvarné výchovy, keramiky, hudební výchovy, tři učebny výpočetní techniky s připojením na internet, školní knihovna. V tomto školním roce byly zakoupeny 2 interaktivní tabule na 1. a 2. stupeň ZŠ.

Vlastními prostory disponují dvě oddělení školní družiny, které jsou vybavené herními kouty, stoly s PC. V letních měsících je využíván zelený dvůr ve vnitrobloku školy.

Moderní jídelna s plně fungující školní kuchyní denně připravuje výběr dvou jídel, z čehož jednu volbu tvoří bezmasý pokrm. Jídelna vyváří obědy pro další školy na obvodu Prahy 5 (ZŠ Podbělohorská, Nepomucká, Grafická, Kořenského). V budově školy je žákům k dispozici automat na balené nápoje, žáci prvního stupně pravidelně dostávají čerstvé ovoce a zeleninu v rámci projektu „Ovoce do škol“. Na žádost rodičů byla podepsána smlouva na dovoz balených svačin, ale vzhledem k nízkému odběru byla v průběhu roku zrušena.

Ve škole vyučuje 17 učitelů včetně ředitelky, zástupkyně, výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a asistentky pedagoga. Interně dochází psychologka a logopedka. Většina učitelů má pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na základní škole. Některé pedagožky si doplňovaly své vysokoškolské vzdělání během školního roku. Vyučující mají k dispozici kabinetní zázemí nebo sborovnu školy s technickým vybavením – telefon, kopírovací stroj, počítače s přístupem na internet, tiskárnu.

1.,2.,3. a 6.,7., 8. ročník pracoval podle našeho ŠVP ZV s názvem „ Tvořivá škola pro praktický život“. V našem programu se zaměřujeme na rozvoj osobnosti žáka ve vstřícném prostředí a na vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve škole i na veřejnosti. Vzdělání je založeno na podpoře čtenářské gramotnosti, práci s výpočetní technikou, výuku cizích jazyků, ekologickou výchovu a rozvoj zdravého životního stylu, propojení keramiky do vyučovacího procesu od 1. do 9. ročníku a vzdělávání nadaných žáků, dyslektických žáků i cizinců.

Zbývající ročníky pracovaly podle programu Základní školy.

Obsah vzdělacího procesu ročníků i celé školy dotváří projekty. Zařazované formy projektů jsou třídní, ročníkové a celoškolní. Zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků. Např. letošní celoroční projekt nesl název „4 živly“ (oheň, voda, vzduch, země). Zároveň žáci 9. třídy koncem června předvedli výsledky svých prací v rámci projektu Malá maturita.

Již druhým rokem se na škole rozvíjel program Nadaný žák. Prozatím se pracovalo hlavně s žáky na 2. stupni a s dětmi z okolních MŠ. Postupně se přidávali i žáci 1. stupně. Cílem programu "Nadaný žák" není další rozšiřování encyklopedických znalostí nad rámec učebních osnov, ale rozvoj dovedností a schopností. (např. logické myšlení, samostatné řešení problémů, vyhledávání informací, týmová spolupráce, prezentace a obhajoba výsledků vlastní práce...)

Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků s SPU. Na základě doporučení psychologky má žák vypracovaný individuální vzdělávací plán, který je aktualizován. Na škole pracuje také asistentka pedagoga pro vybrané žáky.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Vzděláváme žáky z blízkého okolí, ale i žáky ze vzdálenějších míst hlavního města, kteří si zvolili naši školu díky jejímu zaměření, nízkému počtu žáků ve třídách, individuálnímu přístupu pedagogů k žákům.

Rodiče jsou o průběhu vzdělání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, konzultacích a po dohodě s učitelem kdykoliv formou individuálního pohovoru.

3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT (u vlastního doložit kopii souhlasu MŠMT)

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	3	47
obecná škola	0	0	0
národní škola	0	0	0
waldorfská škola	0	0	0
montessori škola	0	0	0
začít spolu	0	0	0
zdravá škola	0	0	0
ŠVP	1	7	104

4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2009 fyzické osoby	k 30.6. 2009 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2009 fyzické osoby	k 31.12. 2009 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2010 fyzické osoby	k 30.6. 2010 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	19	15,86	17	15,09	17	15,09
nepedagogičtí	15	13,75	13	13,77	12	12,77
celkem	34	29,61	30	28,86	29	27,86

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2009

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	1	2	6	7	1	1
z toho žen	1	1	6	7	1	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 48,64

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2009

	<i>kvalifikovaní pracovníci</i>	<i>nekvalifikovaní pracovníci</i>
I. stupeň	4	1
II. stupeň	8	2
vychovatelé	2	0

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících)nikoli aprobovanou 82,35 %

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12. 2009

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	1	4	0
Německý jazyk	1	0	0
Francouzský jazyk	0	0	0
jiné	0	0	0

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*) 3

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)

– počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání -počet vyučovacích hodin)
DYS centrum	Šikana ve třídě	1	6
	Pedagogická diagnostika	1	12
	Nadané děti a technika	3	6
	PR + media	1	6
	Školní zralost	1	6
NIDV	Hospitační činnost	1	8
	Proměny školy-inkluzivní vzdělávání	1	7
Fraus	Dobrodružství s literaturou	1	2
	Matematika hrou	1	4
	Interaktivní výuka	2	6
AV Media	Konference interaktivní výuka 21. stol.	2	8
	Interaktivní tabule	18	6
UJM Brno	Finanční gramotnost	2	6
KFP Černolice	Jak vyučovat finanční gramotnost	1	4
Gymnasium Stodůlky	Kyberšikana	1	6
META	Začleňování cizinců do českých škol	1	18
Organizace pro pomoc uprchlíkům	Svět v pohybu	1	6
Spirála	Ochrana reprodukčního zdraví	1	6
PARIS	Aktuální změny právních předpisů	2	6
EKOKOM	Odpady a obaly	3	4
AMV	Jak učit občanskou výchovu na ZŠ	1	4
Centrum nadání	Inspirativní aktivity pro nadané žáky	2	8
Tvořivá škola	PC + interaktivní tabule	1	8

	AJ v 6. – 9. ročníku	1	12
	Fy v 7. ročníku	1	8
MHMP	Granty preventivní ochrany	1	2
PPP Praha 5	Tvorba IVP, práce s dětmi s SPU a nadanými	18	4
MČ Praha 5	Léčba závislosti na tabáku u dětí	1	4
ZŠ Hanspaulka	Práce v hodinách Aj	1	3
ZŠ Weberova	Práce s interaktivní tabulí	1	3
ZŠ Bří Venclíků	Práce s interaktivní tabulí I. + II.	1	6
ZŠ V Remízku	Nástroje primární prevence	1	4
	Smart tabule	1	4
FZŠ Barrandov	Textový editor	2	2
	Počítačová grafika	4	3
	Prezentace ve vyučování	4	3
	Primární prevence	1	2
	Interaktivní tabule	1	3
Mensa konference	Nadané dítě – inspirace pro učitele	1	8
READY2HELP	Poskytování první pomoci dětem	25	8
ČMOS	Školení BOZP	32	4
Tvořivá škola	Fyzika 6.-7. ročník, letní kurs	1	24
Tandem	Angličtina s rodilými mluvčími, letní kurs	1	40
Wudy	Vinuté perle, letní kurs	1	20

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:
(nemají odbornou nebo pedagogickou způsobilost)

2 pedagogické pracovnice: UJAK Praha, obor Speciální pedagogika

j) případně jiné formy studia

2 pedagogičtí pracovníci: English for you anglický jazyk

5a. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	5	6	11
k 30.6. 2010	5	5	11

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	0	2	2
k 30.6. 2010	0	1	1

5b. Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2009	78	86	164
k 30.6. 2010	74	77	151

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	0	18	18
k 30.6. 2010	0	10	10

5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
14,6	0	16,75	10	

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
13,81	0	11,16	7,70	

5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	10	10	0

5f. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	46	77	0	10	7
NJ	0	0	67	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5g. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
17	0	1	0	0	0	0

5h. Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	1	0

6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011

Zapsané děti	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2010/2011	Počet tříd
26	17	6	1

7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	1	1	6	0	2	12

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	3	1	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	2

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku:

17

- v nižším ročníku:

2

8.Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	2	37
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti:

Školní družina je rozdělena podle věku dětí do dvou oddělení.

Pracovní doba je od 6.30 do 17.00 hodin.

Podle plánu se dvě vychovatelky věnovaly činnosti oddechové i vzdělávací. Pro relaxační činnost byly využívány hrací kouty ve třídách ŠD, stoly s PC, v létě školní hřiště, zelené atrium školy, veřejné dětské hřiště Na Okrouhlíku.

Družina úzce spolupracovala s turistickým kroužkem na 1. stupni ZŠ.

Společně děti navštívily ZOO Praha, Přírodovědeckou stanici v Praze 5, Letní bobovou dráhu na Proseku, Lidovou vesničku Folklore Garden na Zlíchově, pražské památkové věže. Děti využívaly přednášky a výtvarné dílny v Městské knihovně Prahy 5, programy sportovní i vzdělávací, které připravily různé organizace MČ Prahy 5. Při společných aktivitách byl nenásilnou formou procvičován a rozvíjen český jazyk u malých cizinců. Na přání některých rodičů vypomáhaly vychovatelky s přípravou domácích cvičení.

9. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která si své vzdělání doplnila odborným studiem na vysoké škole.

Je prostředníkem při spolupráci školy s PPP Prahy 5, MENSOU, TALNETEM, apod. Výsledky psychologických vyšetření pomáhaly učitelům vytvořit individuální vzdělávací plány a zvolit přiměřený přístup k žákům nadaným i problematickým. Výhodná je i přítomnost speciálních pedagogů v učitelském sboru.

Na začátku školního roku žáci 9. ročníku navštívili IPS na Úřadu práce Hl.m. Prahy, kde se seznámili s možnostmi dalšího studia a svého profesního rozvoje. V září proběhlo psychologické vyšetření všech žáků 9. třídy. Výsledky profesiogramů pomáhaly žákům i jejich zákonným zástupcům při volbě povolání. Je v kompetenci výchovné poradkyně taktně nasměrovat žáky k dalšímu studiu a k volbě vhodného povolání. Během celého školního roku výchovná poradkyně zajišťovala pro žáky 9. třídy exkurze do podniků a úřadů. Společně navštívili Dny otevřených dveří na středních odborných školách a veletrh Schola Pragensia.

V prostorách školní jídelny proběhl workshop, zaměřený na pracovní a kariérové poradenství pod vedením lektorů organizace ČLOVĚK V TÍSNI o.p.s., kde se žáci učili, jak se pohybovat a postupovat na úřadech.

V rámci občanské nauky byli žáci seznámeni s programem „Člověk a pracovní prostředí“ a „Volba povolání“.

Každoročně navštěvují žáci 9. třídy nápravné zařízení a následně rozebírají problémy spojené s prevencí kriminality i jejími důsledky. Letos procházeli věznicí v Praze Ruzyni.

Ve spolupráci se sdružením pro prevenci kriminality PRAK žádala výchovná poradkyně na MČ Praha 5 o grant s názvem Cesta za sluníčkem. Z požadované částky 40 540,- Kč bylo škole uděleno 20 000,- Kč. Program grantu byl ve spolupráci se sdružením PRAK rozplánovaný pro žáky 3. – 9. tříd. Celoročně probíhaly v třídních kolektivech přednášky, besedy a další aktivity na podporu vytváření zdravých vztahů mezi spolužáky i učiteli, na základní informace v oblasti trestního práva, sebeobrany, sociálních dovedností.

Lektoři PRAKu v rámci přednášky Rozvojový svět upozornili žáky 8. + 9 třídy na multikulturní výchovu, toleranci, snášenlivost, respektování osob jiných národností, pomoci lidem ve vzdálených zemích.

Občanské sdružení SANAMIN uspořádalo pro žáky 7. + 8. třídy seminář o alkoholismu a drogové závislosti mladistvých.

Žáci 8. + 9. třídy navštívili projekci filmu v rámci festivalu Jeden svět, zúčastnili se i následné besedy s protagonistou filmu.

Škola spolupracuje s Policií ČR na informačních programech o právech a povinnostech občanů ČR.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Školská rada aktivně spolupracuje se zástupci rodičů i obce.

Na pravidelných setkáních se zástupci seznámili s chodem školy, novinkami a plány práce na školní rok. Naopak školští pracovníci se zájmem vyslechli doporučení i připomínky zástupců a společně se pokoušeli řešit body, které trápily žáky.

Zástupci Školské rady spolurozhodovali o finančním využití Daru školy. Na prosbu dětí i letos byla vyčleněna částka na sponzorování zvířete v ZOO Praha (nosál červený), nákup permanentních vstupenek do sportovního areálu R-Centra nemocnice Na Homolce, nákup pracovních a výtvarných pomůcek k celoročním projektům, drobných sladkostí pro odměny dětem v soutěžích, atp.

Zájem rodičů i zástupců obce o chod školy byl vidět při jejich návštěvě během keramických trhů a výstav žáků.

Pravidelně je sledována četnost návštěv webových stránek školy.

Již tradičně docházejí vybraní žáci v předvánočním čase do Diakonie Prahy 5. Svým kulturním programem složeným z koled a vánočních básní připravují tamním klientům nezapomenutelný prožitek.

Základní škola začala spolupracovat v rámci svého programu Nadaný žák se Základní školou Dambořice na jižní Moravě, prozatím probíhá jednání koordinátorů programu o konkrétních aktivitách.

Na květen 2010 byl naplánovaný výměnný pobyt dětí, z důvodu záplav na Moravě se však neuskutečnil. (Náhradní termín je plánovaný na podzim 2010)

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V červnu 2010 proběhl ve škole s vybranou skupinkou žáků 1. stupně ZŠ mezinárodní projekt Arteterapie národnostně i sociálně rozdílných dětí. Projekt vedla americká studentka Alison Kailey z Naropa University v USA. Projekt byl zaměřen hlavně na děti narozené mimo ČR a děti ze sociálně méně podnětného prostředí, které však mají

estetické citění a to mají zájem rozvíjet. Formou hry se děti seznámily s uměleckými materiály a vyzkoušely si umělecké techniky. Projekt se odehrával v odpoledních hodinách v budově školy a v zeleném školním atriu. Zúčastněné děti komunikovaly se studentkou Alison Kailey anglicky i česky, což rozvíjelo jejich slovní zásobu. Umělecká činnost sloužila k uvolnění dětí. V otevřené atmosféře se dařilo rozkrývat dětské problémy, pojmenovat si je, vysvětlit a případně i řešit. Projekt byl pro děti bezplatný. Škola má zájem i v budoucnu dále spolupracovat s americkou studentkou.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Již druhým školním rokem probíhá na naší škole program "Nadaný žák". Jeho cílem je především rozvoj logického myšlení, samostatné vyhledávání, třídění, řešení a zpracování informací z různých zdrojů, týmová práce žáků, schopnost veřejně prezentovat a obhájit výsledky vlastní práce.

Ve školním roce 2009-2010 byl stěžejním projektem školní časopis Naše kroky. Celkem byla vydána čtyři čísla. Tato činnost měla za cíl především rozvoj mediálních kompetencí, práce s informacemi a textem, týmové spolupráce a samozřejmě osobních znalostí ve zvolené oblasti (redakci). Dále probíhaly doplňující projekty: doučování slabších spolužáků, příprava na vědomostní soutěže, tvorba myšlenkových map, hrátky s logikou. Někteří žáci se zapojili do projektu Talnet a dále do programu Bioskop. Pro předškolní děti probíhala dobrovolná příprava, které se účastnily děti ze sousedních MŠ, a to jak kolektivně tak individuálně.

Zapojili jsme se do činnosti Společnosti pro talent a nadání. Získali jsme status školy spolupracující s Mensou. Během letních prázdnin jsme v rámci této spolupráce zrealizovali Den s keramikou jako součást příměstského tábora Mensy.

Připravili jsme otevření první třídy zaměřené na rozvoj nadání, která přivítá prvňáčky ve školním roce 2010-2011. Třída bude heterogenní skupinou, ve které budou vzdělávány děti s běžným i nadprůměrným nadáním.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Na škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

Do školy docházely děti z harmonických a podnětných rodinných prostředí, zároveň však dětí z neúplných rodin nebo ze sociálně slabších prostředí. Mladší žáci si občas osvojovali hygienické návyky, starší se učili slušnému chování běžnému ve většinové společnosti. Někteří rodiče dlouhodobě bojují s nezaměstnaností a vlastním pesimistickým pohledem na život. Nedařilo se jim zajistit pro své děti finančně náročné aktivity. Tím bývaly děti vyčleněny z kolektivu vrstevníků. Právě zde se uplatnila vyzrálá osobnost učitelů pedagogického sboru. Dokázali zapojit žáky do mimoškolních kroužků, probudit dětskou potřebu poznání nových prožitků. Bylo jejich velkou zásluhou, že takové žáky přiměli k zájmu o vzdělání a dali jim vizi lepší budoucnosti.

14. Školní stravování

počty stravovaných žáků:

673

z toho počty žáků z jiných škol:

583

počet jídelen

ZŠ: **1**

počet výdejů

ZŠ: **4**

MŠ: 0

MŠ: 0

Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ

Školní jídelna připravovala každodenně nabídku dvou jídel, ze kterých si mohli žáci školy vybrat. Vařila i pro čtyři základní školy na obvodu Prahy 5. Rozvoz jídel musí být připraven vždy do 10.30 hodin. Dvakrát týdně si vybírali ze dvou jídel i žáci ze ZŠ Podbělohorská. Dle vyhlášky o školním stravování musí hospodárka jídelny dodržovat finanční limit a spotřební koš. Při tvorbě jídelníčku se kuchařky snažily ozvláštnit přípravu jídel o krajové i mezinárodní speciality, zároveň však dbaly o zachování české kuchyně. Upouštělo se ale od těžkých českých jídel. Hospodárka i kuchařský personál prošly školením Využívání nových metod přípravy zdravé výživy. Společnost Tes Praha dodávala pro děti na 1. stupni v rámci akce Ovoce do škol 2x měsíčně různé druhy ovoce a šťáv. V příštím školním roce začne nový program Děti, zdraví, Praha.

ZŠ Pobělohorská využila nabízenou možnost návštěvy rodičovské stravovací komise.

Ta se seznámila s chronologií přípravy jídel, porcování do termoportů, přípravy rozvozu na ostatní školy, vydávání jídel ve školní jídelně, úklidem kuchyně.

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	10
ŠvP	1	59
lyžařské kurzy	1	9

Jako každý rok, tak i letos se někteří rodiče potýkali s problémem finančně zajistit svým dětem mimopražské pobyty. Vždy v září jsou rodiče na úvodní plenární schůzi informováni, jaké nabídky výjezdů jsou pro děti připravené. Přesto se stane, že nestačí našetřit potřebný peněžní obnos na lyžařský výcvik nebo na červnovou školu v přírodě. Následkem toho se na lyžařský kurz musela škola spojit s jiným subjektem. Potěšitelné je, že na červnovou školu v přírodě jsou téměř vždy rodiči vysíláni všichni žáci cizinci. To je rozhodně prospěšné pro obohacení života dětí, poznání realit České republiky.

16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Hygienická stanice hl.m.Prahy – plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb (školní kuchyni) – bez závad

Hygienická stanice hl.m.Prahy – respektování předpisů v oblasti ochrany veřejného zdraví ve školní družině – nebyly zjištěny žádné nedostatky u sledovaných jevů

ČŠI – kontrola ŠVP „Tvořivá škola pro praktický život“ – drobné nedostatky odstraněny

ČMOS PŠ – bezpečnostní prověrky PO a BOZP – agenda odpovídá předpisům BOZP

OŠK ÚMČ Praha 5 – technická prohlídka objektů škol – viz zápis z technické prohlídky zjištěné závady: vlhké obvodové zdivo s plísní v suterénních místnostech škol (chodba do školní jídelny a keramické dílny), nevyhovující stav kotelny (velké tepelné ztráty), zkřížená okna s počínající hnilobou rámu (tepelné ztráty), zanesení okapových žlabů nečistotami, oloupaný nátěr, uvolněné tašky střešní krytiny.

ČŠI – řešení stížnosti – ze 4 bodů stížnosti byl jen jeden bod hodnocen jako důvodný a během šetření ČŠI byl odstraněn (mylné uvedení akademického titulu u vysokoškolsky vzdělané učitelky na webových stránkách školy)

17. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematická olympiáda	-	Můj kousek Země
Pythagoriáda	-	-
Evropa ve škole	-	-

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
MČ Praha 5 – Hravá bezpečnost	RC Tatra Smíchov - ragby	Zlatý paragraf
DDM Praha 5 – olympiáda Ma, Aj, Ze, Předved', co umíš na PC	DDM – Velký + Malý pohár	20. výročí Úmluvy o právech dítěte
-	Smíchovské jaro na Čechii	Svět očima dětí
-	Mc Donald Cup	Celé Česko čte dětem
-	SBP	Lidice 2010
-	AŠSK	Jaro a Velikonoce očima dětí
-	-	Zmrzlinový ráj Twister
-	-	Prittell
-	-	Dítě a pes
-	-	Evropa ve škole
-	-	Namaluj mi právo
-	-	Z truhly našich prababiček
-	-	Cestou dvou bratří Cyrila a Metoděje
-	-	Jak se dělá tanečník
-	-	Vytvoř leporelo

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí, (zhodnoťte pozitiva, případně negativa)

Stát EU	počet žáků
Slovensko	5

Stát mimo EU	počet žáků
Ukrajina	10
Mongolsko	1
Kamerun	2
Rusko	3
Vietnam	3
Bělorusko	1
Moldavsko	2

Tchán-wan	2
Kazachstán	1
Chorvatsko	1

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ.

Z celkového počtu žáků školy byla téměř jedna pětina dětí cizinců. Od toho se odvíjí menší či větší problémy. Někdy není možné komunikovat s rodiči, protože neovládají český jazyk. Někdy samy děti neznají dostatečně nový jazyk.

Často jsme se museli zaměřit na doplnění znalostí v jazyce českém. Kromě dotovaných hodin českého jazyka docházeli žáci na odpolední doučování, které vedly učitelky, asistentka pedagoga i vychovatelky v ŠD. Kromě pochopení významu českých slov, osvojení si gramatiky, práce se slovníkem, tvoření vět se snažili tvořit slohová cvičení. Témata např. Škola v mé zemi, Vánoce v mé rodné zemi, Vzpomínka na domov, Co už vím o Praze, Můj nejlepší kamarád, objasňovali všem dosahující znalosti češtiny. Poodkrývaly také dětské pocity cizinců v novém prostředí. Doufáme, že se dětem daří asimilovat někdy i přes velké rozdíly v předcházející výchově. Víme jistě, že neexistují náboženské ani rasové problémy. Pro děti cizinců je velkou výhodou znalost dalšího jazyka a my se snažíme, aby Českou republiku hrdě vnímaly jako svou novou vlast. Děti cizinců se účastnily školních soutěží a velmi dobře reprezentovaly školu.

19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

2 - Středočeský kraj

20. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Žáci, učitelé, vychovatelky, kuchařky, nepedagogičtí zaměstnanci, ti všichni se snaží pozitivně prezentovat svou příslušnost ke zdejší škole. K tomu přispívá dobré občanské vystupování všech na veřejnosti, a to nejen v oblasti Košíř.

U žáků dbáme na výchovu k občanství, ke slušnosti, k hrdosti a příslušnosti ke kmenové škole. Dospělí zaměstnanci by svým vlastním vychováním měli být dětem vzorem.

Styk rodičů se školou probíhá tradičně formou třídních schůzek, konzultací, Dnů otevřených dveří. V rámci již probíhajícího programu Nadaný žák na ZŠ Plzeňská docházely pedagožky do Mensy, diskutovaly a sbíraly poznatky na konferencích různých společností zabývajících se nadanými dětmi.

Pro celý pedagogický sbor byly uspořádány semináře psycholožkami, které se zabývají problematikou nadaného žáka. (PhDr. E.Vondráková, PhDr. P. Bubleová) Informace o projektu Nadaný žák na ZŠ Plzeňská jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy. Dětem z MŠ bylo během celého školního roku umožněno navštěvovat s rodiči přípravné hodiny pro nadané předškoláky.

O činnosti školy se veřejnost dovídá z pravidelně aktualizovaných webových stránek školy. Kromě administrativních informací je zde i fotogalerie. Rodiče i návštěvníci stránek zde během roku mohou prohlížet fotografie z různých školních akcí.

Na svátek svaté Ludmily byla připravena pro děti z okolních mateřských škol Ludmilina pout'. Naší snahou bylo ukázat hlavně rodičům i dětem zdejší školní prostředí a seznámit je s programem Nadaný žák na zdejší škole. Při organizaci pomáhali také žáci školy, a tak malé děti prožily spolu s možnými budoucími spolužáky hravě i edukační zářijové odpoledne.

I letos se žáci ZŠ zapojili do soutěží, olympiád, projektů, přehlídek. Potěšil nás žák 7.A, který vyhrál v obvodním kole Prahy 5 olympiádu v anglickém jazyku, žákyně 9.A vyhrála soutěž Předved', co umíš na PC, úspěšná byla řešitelka 9.A v matematické olympiádě. Ačkoliv škola nemá dostatečnou tělocvičnu, žáci soutěží ve sportovních disciplínách a vrací se s poháry. Nejúspěšnější jsou naši ragbisté, mladší i starší žáci i žákyně. Pěkná umístění získali žáci v různých sportovních disciplínách i ve Velkém a Malém poháru DDM Prahy 5.

Již pravidelně se žáci pod vedením pedagožky K. Vondráčkové účastní uměleckých soutěží a často se umísťují na předních místech, ba přímo vyhrávají. V letošní celostátní soutěži Českého rozhlasu Z truhly našich prababiček vyhrály tři mladší žákyně, další práce byly vystaveny v Musaionu v Kinského sadech. V soutěži Zlatý paragraf, vyhlášené Ministerstvem spravedlnosti, jsou finální žákovské práce součástí putovní výstavy po soudních úřadech ČR. Celé Česko čte dětem, Cesta dvou bratří, Jaro a Velikonoce očima dětí, Vytvoř leporelo,..., to je jen malý výčet úspěšných umístění v soutěžích.

Celoročně byly vystavovány žákovské práce v R-Centru nemocnice Na Homolce.

Dvakrát ročně probíhaly pro rodiče i širší veřejnost v atelieru školy keramické trhy.

V září 2009 se uskutečnila v prostorách dolní haly Hlavního nádraží Praha velká výtvarná výstava.

Dospělým občanům Prahy i okolí škola nabídla možnost navštěvovat keramický kroužek, keramické soboty, akreditační keramické programy, Letní keramickou školu. Škola spolupracuje s Úřady práce, neboť uchazeči o práci mohou v atelieru projít rekvalifikačním kurzem.

Pravidelně se o škole psalo v periodiku Pražská 5, Mladá Fronta Dnes, Učitelské noviny, Golem – keramický časopis.

Přestože kapacita školy nebyla zcela naplněna a složení dětí ve třídách bylo rozmanité (integrování žáci, cizinci, žáci s SPU i nadaní), pod vedením zkušených pedagogů se prezentovali žáci na veřejnosti v rámci svých možností i schopností velmi úspěšně.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Škola má rozpracovaný dlouhodobý primární preventivní program pro 3. – 9. třídy s názvem „Cesta za sluníčkem“. Preventivní program spolupracuje s občanským sdružením PRAK, jehož lektori pracovali s třídními kolektivy. Programy byly zaměřeny na rozvoj zdravých životních vztahů v třídním kolektivu, prevenci a kriminalitu mládeže, kyberšikanu a problematiku návykových látek.

Pro žáky 7. + 8. tříd zorganizovalo občanské sdružení SANAMIN velice otevřené besedy o alkoholismu mladistvých a jeho důsledcích na rozvoj osobnosti mladých lidí.

Rovněž podnětná je spolupráce s organizacemi pro lidská práva (BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ, ČLOVĚK V TÍSNI...)

Dlouhodobě škola spolupracuje s Policií ČR.

Součástí programu primární prevence je široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky v odpoledních hodinách pod vedením pedagogů školy.

22. Hodnocení aktivity školy v oblastech :

a) environmentální výchovy

Na 1. i 2. stupni školy jsou každý rok rozpracovány celoroční environmentální projekty. Menší i větší žáci se učili správně hospodařit s odpady, chápat pojem

“Chraň přírodu“, vážit si zdrojů pitné vody, čisté půdy a zdravého vzduchu, tlumit všudypřítomný hluk. Žáci 2. stupně doplňovali teoretické znalosti praktickými pokusy na vycházkách v lesoparku Cibulka, u Motolského potoka, rybníků, diabasů a dále laboratorními pracemi z přírodopisu, chemie, fyziky. Vyučující spolupracovali s občanským sdružením TEREZA.

Celoročně probíhal školní projekt „4 živly“. (Oheň, vítr, voda, vzduch)

b) multikulturální výchovy

Pedagogové absolvovali různá školení na téma multikulturální výchova. Aplikovali své nabyté poznatky v hodinách občanské nauky, zeměpisu, dějepisu i jazyků k objasnění a pochopení základních pojmů jako např. lidská rasa, rozdílná náboženství, odlišná společenství a jejich odlišná výchova, intolerance a jiné životní priority. Pro lepší pochopení žáci zpracovávali skupinové žákovské projekty a školní rozhlasové relace. Žáci pod vedení pedagogů vydávali školní časopis, kde se témata multikulturality objevovala především v příspěvcích samotných žáků cizinců. Osmá a devátá třída navštívila mediální studio Futurum v Praze na Pankráci. Za cílené pomoci odborníků pro práci s jazykem a vizualizaci si žáci vyzkoušeli náročnou práci reportérů. Záznamy, které získali, sloužily k vzájemnému porovnání a hodnocení mluvního projevu českých žáků a žáků cizinců. Kontinuální hlasový projev v českém jazyce dětí cizinců nebyl zdrojem posměchu. Zúčastnění žáci se vzájemně respektovali, hodnotili svá pozitiva a tolerovali své nedostatky.

c) pořízení interaktivních tabulí – zlepšení forem výuky

Ve školním roce 2009-2010 byly do školy pořízeny 2 nové interaktivní tabule. Tomu předcházelo opět proškolení všech pedagogů, účast na seminářích s tematikou interaktivní tabule ve školství i účast vedení školy na konferenci AV MEDIA. Prozatím se vyučující střídali v učebnách, kde jsou tabule umístěné. Do budoucna by bylo velice prospěšné získat více tabulí. Zájem o výuku se výrazně zvýšil v těch předmětech, kde se nový typ tabule používal. Přímá a aktivní spolupráce žáka na výuce dětí velmi bavila.

d) rekonstrukce sociálního zařízení během hlavních prázdnin MČ P 5

Během letních školních prázdnin proběhla rozsáhlá rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy na 2. stupni. Přestavba byla hlučná, prašná, zdlouhavá, její výsledek však zdobí staronové prostory téměř stoleté základní školy. Spolupráce všech zúčastněných probíhala bezproblémově a všichni se snažili, aby byly práce ukončeny v termínu. Z vlastních prostředků školy byly následně vymalovány chodby školy a provozní místnosti školní jídelny, opraven vnitřní vstupní prostor na 1. stupni ZŠ. Dále následoval úklid budovy a umytí všech oken v budově 2. stupně ZŠ.

23. Další údaje, které považujete za důležité, např.

- akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů
- environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ. Předměty, které rozšiřujete o tuto oblast.
- uveďte o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 5	Zdravé město Praha 2010	Cesta za sluníčkem – primární prevence	40 540,-	20 000,-
	Grant pro podporu vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu na rok 2010	Stanu se také Kutálkem III. ročník	200 000,-	0,-
	Grant na podporu vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu na rok 2010	Cestovatel	70 000,-	39 000,-
	Grant na podporu vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu na rok 2010	V zdravém těle zdravý duch	45 000,-	39 000,-
Celková částka			355 540,-	98 000,-

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
Křížková Martina	2 000,- Kč tisk školního kalendáře
Růžičková Šárka, Vyskočilová Ilona, Vondráček Jan	8 000,- Kč catering vernisáž na Hl. nádraží Praha, vládní salonek

Výroční zpráva byla projednána dne 31.8.2010 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 14.9.2010 Školskou radou.

Výroční zprávu zpracovala:

Magda Fuksíková

zástupkyně ředitelky

Ekonomickou část zpracoval:

Karel Špírek

účetní ZŠ

Schválila:

Irena Prokopová

ředitelka ZŠ