

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2010/2011



ZŠ PRAHA 5 - KOŠÍŘE PLZEŇSKÁ 117/39

.....
Mgr. Irena Prokopová

Ředitelka ZŠ

.....
Mgr. Magda Fuksíková

Zástupkyně ředitelky

Osnova pro výroční zprávu základní školy
za školní rok 2010/2011

1. Přesný název školy

Základní škola Praha 5 – Košíře, Plzeňská 117/39, 150 00

2. Charakteristika školy

Adresa Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5 – Košíře

Jméno ředitelky Mgr. Irena Prokopová

Jméno zástupkyně Mgr. Magda Fuksíková

Výchovná poradkyně Ing. Veronika Patrasová

Kontakty 257 216 285

Fax 257 219 234

E-mail skola@zsplzenska.educ.cz

Web stránky www.zsplzenska.educ.cz

IČO 69781753

IZO 102385475

Zřizovatel školy Městská část Praha 5

Adresa Náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5

IČO 00063631

Kontakty 257 000 111

Fax 257 325 132

E-mail posta@p5.mepnet.cz

Web stránky www.praha5.cz

Vyučování v plně organizované základní škole probíhá ve dvou samostatných budovách:

1.- 5. ročník v ulici Pod Radnicí 3, Praha 5

6.- 9. ročník v ulici Plzeňské 117/39, Praha 5

Cílová kapacita školy je 300 žáků, současná naplněnost byla kolem 160 žáků.

Ředitelka školy musela žádat Odbor školství MČ Prahy 5 o povolení výjimky z počtu žáků v jednotlivých třídách.

V budovách školy byly vedle kmenových tříd i odborná pracovna keramiky, hudební výchovy, tři učebny výpočetní techniky s připojením na internet, školní knihovna. Ve dvou třídách jsou interaktivní tabule.

Škola vlastní pouze malou tělocvičnu na 1. stupni. Během teplých dní bylo využíváno školní hřiště s umělým povrchem v areálu školy. V podzimních a zimních měsících hlavně žáci 2. stupně cvičili v Sokolovně na Klamovce.

Školní družina měla dvě oddělení. ŠD byla umístěna ve dvou samostatných třídách na 1. stupni, které byly vybavené herními kouty, stoly s PC. V době příznivého počasí byl využíván zelený vnitroblok školy a školní hřiště. Děti docházely i na dětské hřiště Okrouhlík.

Ve škole vyučovalo 17 učitelů včetně ředitelky a její zástupkyně, výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Interně docházela psychologka a logopedka. Většina učitelů má pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na základní škole. Někteří učitelé si během roku doplňovali vysokoškolské vzdělání. Pro svou práci měli k dispozici dvě sborovny s technickým vybavením – telefon, kopírovací stroj, tiskárnu, počítače s připojením na internet. S výjimkou 5. třídy, která pracovala podle programu Základní škola, ostatní třídy již pracovaly podle našeho ŠVP ZV s názvem „Tvořivá škola pro praktický život“. V našem programu jsme se zaměřovali na rozvoj čtenářské gramotnosti, práci s výpočetní technikou, výuku cizích jazyků, ekologickou výchovu a rozvoj zdravého životního stylu, propojení keramiky do vyučovacího procesu od 1. do 9. ročníku a inkluzivní vzdělávání nadaných i dyslektických žáků v běžné třídě. Obsah vzdělávacího procesu všech tříd školy dotvářely projekty. Zařazované formy projektů byly třídní, ročníkové a celoškolní a zvyšovaly efektivitu vyučovacího procesu, motivovaly žáky a podporovaly spolupráci pedagogů a žáků. Třetí rok se ve škole pracovalo s nadanými dětmi v programu Nadaný žák.

V letošním školním roce se podařilo otevřít 1. třídu, ve které byly integrovány děti nadané s průměrnou dětskou populací i s dětmi ze sociálně slabého prostředí. Cílem programu "Nadaný žák" byl rozvoj dovedností a schopností. (např. logické myšlení, samostatné řešení problémů, vyhledávání informací, týmová spolupráce, prezentace a obhajoba výsledků vlastní práce...)

Dlouholeté zkušenosti má škola s integrací žáků s SPU. Na základě doporučení psychologky měl žák učitelem vypracovaný individuální vzdělávací plán, který byl průběžně aktualizován.

Žáci i pedagogové se stravovali v moderní jídelně s plně fungující školní kuchyní, která připravovala výběr dvou jídel. Jedna volba byl bezmasý pokrm. Jídelna rozvážela obědy na čtyři další školy. V jídelně se stravovali žáci speciální školy z ulice Pod Radnicí 5 a cizí, dospělí strážníci.

Ve vestibulu školy byl žákům k dispozici automat na balené nápoje.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Vzdělávání byli žáci ze spádové oblasti, blízkého okolí i žáci, kteří zvolili školu vzhledem k jejímu zaměření a dojížděli ze vzdálenějších míst. Školu navštěvovali i děti s cizí státní příslušností.

Během letních prázdnin proběhla na 2. stupni rekonstrukce dvou tříd a jedné místnosti určené pro šetření psycholožky. V místnostech byly zbrúšené a nalakované parkety, vymalováno, zakoupen nový školní nábytek. Na 1. stupeň byly zakoupeny šatní skříňky pro žáky školy. Dále byly v budově 1. stupně upraveny 2 třídy a WC pro předškolní děti. Tyto prostory budou pronajaté od září 2011 společností Pro rodinu, o.p.s. (Andílkova školka, Rodinné centrum Andílek). V budově 2. stupně byl opraven balkon ve druhém poschodí, kterým protékala dešťová voda do prostor chodeb školy. Na podzim 2010 byl instalován kamerový systém na vchodové dveře školy 2. stupně, a to z důvodu vloupání a krádeže školního majetku. Během velikonočních prázdnin proběhla oprava a sanace vlhkého zdiva s plísní v suterénu obou budov.

3. **Vzdělávací program školy** - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

(u vlastního doložit kopii souhlasu MŠMT)

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	1	19
obecná škola	0	0	0
národní škola	0	0	0
waldorfská škola	0	0	0
montessori škola	0	0	0
začít spolu	0	0	0
zdravá škola	0	0	0
ŠVP	1	9	135

4. **Údaje o pracovnících školy** (hlavní činnost školy)

a) **personální zabezpečení**

(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2010 fyzické osoby	k 30. 6. 2010 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2010 fyzické osoby	k 31. 12. 2010 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2011 fyzické osoby	k 30. 6. 2011 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	17	15,09	17	15,18	17	15,17
nepedagogičtí	12	12,77	14	12,75	14	12,50
celkem	29	27,86	31	27,93	31	27,67

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2010

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	4	2	4	5	1	1
z toho žen	3	1	4	5	1	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: ...43,6.....

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2010

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	3	2
II. stupeň	6	4
vychovatelé	0	2

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. Pracovnících) **55%** nikoli **aprobovanost!!!!**

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12. 2010

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	2	4	0
Německý jazyk	1	0	0
Francouzský jazyk	0	0	0
jiné	0	0	0

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 1

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

– počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání -počet vyučovacích hodin)
Newton center	Práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky	1	48
Klíče pro život	Celostátní setkání pedagogických pracovníků školních družin a klubů	1	16
Tvořivá škola	6. konference Tvořivých škol	1	8
Tvořivá škola	Návrat koncovky aneb zdravé muzicírování	1	8
Tvořivá škola	Počítače, interaktivní tabule začátečníci	1	8
Tvořivá škola	Počítače, interaktivní tabule pokročilí	1	8
Tvořivá škola	Činnostní učení v Ma 8. + 9. ročník	1	18
Tvořivá škola	Praktické pokusy v chemii	1	2
PhDr.Vondráková PhDr. Břejchová	Nadané dítě ve třídě	14	12
PCPP	Možnosti efektivní spolupráce externího poskytovatele programů primární prevence rizikového chování	1	4
Organizace pro pomoc uprchlíků	Vzdělávání dětí cizinců	2	2
Institut Filia	Prevence drogových závislostí	1	8
APLA	Jak cvičit s dětmi s poruchou artistického spektra	1	6
Učitelské centrum	Jak zajistit bezpečnost žáků	1	3
ČMOS	BOZP	30	3
MHMP	CO	30	2

JARO II	Kurz anglického jazyka	3	120
Rolino	Kurz anglického jazyka	1	40

(v textové části lze doplnit zprávou na základě pokynu MŠMT)

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

(nemají odbornou nebo pedagogickou způsobilost)

1 pedagogický pracovník: UJAK Praha, obor Speciální pedagogika

1 pedagogický pracovník: Pedagogická fakulta UK, obor matematika-informatika

j) případně jiné formy studia

1 pedagogický pracovník: English for you

3 pedagogické pracovnice: JARO II

5. Údaje o žácích

5a. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	5	5	11
k 30. 6. 2011	5	5	11

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	0	1	1
k 30. 6. 2011	0	1	1

5b. Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2010	74	77	151
k 30. 6. 2011	77	77	154

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	0	10	10
k 30. 6. 2011	0	7	7

5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
15,5	0	17,5	7	16,3

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
14,0	0	11,6	4,2	12,8

5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatik a	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	7	7	0

5f. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	60	77	0	0	0
NJ	0	0	70	0	0
FJ	0	0	0	8	8
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5g. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	nadaný žák
18	0	0	0	0	0	0	4

5h. Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011

Zapsané děti	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2010/2011	Počet tříd
21	16	5	6	1

7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	1	2	0	17	2	23

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	2	0	2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku:

23

- v nižším ročníku: 3

8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	2	45
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti: (prosíme o obsažnější zhodnocení)

Školní družina byla rozdělena podle věku dětí do dvou oddělení.

Pracovní doba byla od 6.30 do 17.00 hodin.

Podle plánu se dvě vychovatelky věnovaly činnosti oddechové, relaxační a v neposlední řadě i vzdělávací. Dětem byly k dispozici po celý školní rok dvě herny, jedna s rozšířeným PC vybavením. K dispozici byla i tělocvična I. stupně s veškerým vybavením. Volné chvíle děti trávily na školním „zeleném“ hřišti ve školním atriu, kde pobývaly zejména při tropických dnech a využívaly oblíbené sprchování a vodní hrátky. Celé atrium bylo letos s pomocí dětí upraveno jednoduchými zahradnickými pracemi.

Nejčastější cíl krátkých odpoledních pobytů bylo hřiště Okrouhlík a park Klamovka. Družina úzce spolupracovala s Městskou knihovnou na Smíchově, kde se každý měsíc děti seznamovaly s knižními dětskými novinkami a spisovateli, zapojovaly se také do výtvarných dílen.

Děti letos navštívily Přírodovědeckou stanici v Praze 5, novou dětskou hernu Koala Café v Hostivaři, o podzimních prázdninách v rámci celostátní akce Ledová Praha navštívily Dům u kamenného zvonu s výstavou Královský sňatek, v zimě prošly Židovské muzeum. Také se zúčastnily akce s Lesy Praha – beseda s lesníkem s ukázkami naší zvěře. V Kunratickém lese v týdnu věnovanému lesům vysadily buk lesní a pracovaly s lesnickým nářadím. V rámci akce Vyšehraní strávily Den dětí na památném Vyšehradě. Jako každý rok navštívily i přehlídku dětských organizací Bambiriáda na Praze 6 s ukázkou vojenské techniky (Pandur). V červnu byla uspořádána velmi oblíbená akce Spaní ve školní družině s pohádkou a noční dobrodružnou stezkou.

Na přání některých rodičů vypomáhaly vychovatelky s přípravou domácích cvičení.

S dětmi – cizinci bylo po návratu z vycházek pravidelně pracováno na zdokonalení českého jazyka. Formou her si děti rozšiřovaly povědomí o českých zvycích, kultuře, historii a národním bohatství.

Po prezentaci Klubu deskových her Paluba jsme zakoupili deskové hry pro osobnostní rozvoj dětí.

9. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich p o č e t , spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty (prosíme o obsažnější zhodnocení)

Na škole pracovala výchovná poradkyně, která si své vzdělání doplnila odborným studiem na vysoké škole.

Byla prostředníkem při spolupráci školy s PPP Praha 5, MENSOU, TALNETEM, SPOLEČNOSTÍ PRO ROZVOJ NADÁNÍ, CHYTRÝM FILIPEM apod. Dle výsledků psychologických vyšetření koordinovala s učiteli zhotovení IVP pro děti se speciálními výukovými potřebami. Zohledňovala speciální potřeby dětí a napomáhala volit co nejvhodnější individuální přístup pro harmonický rozvoj dítěte. Výhodná byla i přítomnost asistentů pedagoga, která prospívala ke zkvalitnění průběhu výukových hodin i začlenění žáků se speciálními potřebami do mimoškolních aktivit.

Novinkou v letošním školním roce byl KLUB RODIČŮ. K jeho založení nás inspirovaly podobné kluby na jiných školách a také potřeby rodičů dětí. V klubu si dospělí vzájemně předávali konkrétní podněty pro způsoby práce a komunikace se svými dětmi. Mnozí se aktivně zapojili do přednášek specialistů na výchovu a vzdělávání dětí a prožívání volného času dětí. Také zde získali informace o nabídkách volnočasových her a aktivit.

Na začátku školního roku žáci 9. ročníku navštívili IPS na Úřadu práce hl. m. Prahy, kde se seznámili s možnostmi svého dalšího studia a profesního rozvoje. V září proběhlo psychologické vyšetření všech žáků 9. třídy a výsledky profesigramů pomohly žákům i jejich zákonným zástupcům při rozhodování v dalším životním kroku. Kompetencí výchovné poradkyně bylo přiměřeně nasměrovat žáky k dalšímu studiu nebo k volbě vhodného povolání. Během celého školního roku výchovná poradkyně zajišťovala pro žáky 9. třídy exkurze do úřadů, výzkumných ústavů, podniků, dílen. Společně navštívili Dny otevřených dveří na středních odborných školách a veletrh Scholla Pragensia.

V prostorách školní jídelny proběhl workshop, zaměřený na pracovní a kariérové poradenství pod vedením lektorů organizace ČLOVĚK V TÍSNI. Žáci se zde učili, jak postupovat na úřadech. Žáci osmých a devátých ročníků také absolvovali programy finanční gramotnosti pod vedením lektorů této organizace.

V rámci občanské nauky byli žáci seznámeni s programem „Člověk a pracovní prostředí“ a „Volba povolání“.

Na škole bývá zvykem, že žáci 9. třídy pravidelně navštěvují nápravně výchovné zařízení nebo speciální léčebny. Následně rozebírají problematiku spojenou s prevencí kriminality i jejími důsledky. V letošním školním roce žáci v rámci programu primární prevence navštívili léčebné zařízení Bohnice. Tato návštěva byla vyvrcholením projektu uskutečněném v 1. pololetí školního roku, kdy pod vedením lektorů ze sdružení PRAK žáci procházeli soustavou navazujících besed. Ty byly zaměřeny především na občanské a trestní právo, problematiku skupinových vztahů a komunikaci.

Doménou letošního školního roku bylo zapojení do dvouletého projektu „Svět v pohybu“, který organizovala ORGANIZACE PRO POMOC UPRCHLÍKŮM. Naše škola se aktivně začlenila i proto, že zaměření projektu bylo aktuální – rasismus, xenofobie, problematika různých etnik ve společnosti. S názvem Akademie národů proběhla první část tohoto dvouletého projektu. Čtvrtletně se představily heterogenní studijní skupiny žáků a představili 4 státy. (Ukrajina, Vietnam, Irák, Kongo)

Škola pravidelně spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií. Proběhly přednášky s informačními programy o právech a povinnostech občanů ČR.

Poučné byly vzdělávací programy vedené hasiči. Velmi oblíbená bývá navazující návštěva hasičské stanice v Jinonicích.

Mezi tradiční aktivity patří akce projektu „Svět bezpráví“. Na podzim školu navštívil bývalý československý hokejový reprezentant Augustin Bubník a poutavě vylíčil žákům události okolo zatýkání a následného mučení a věznění sportovců z konce 40. let 20. století. Naše přednáška byla součástí připravovaného televizního pořadu, který byl vysílán v České televizi v době vánočních svátků 2010.

K formování mladého člověka přispívaly v Městské knihovně v Praze 5 a v Knihovně hl. m. Prahy naučné programy, besedy se spisovateli, seznamování s novými knihami, propagace čtenářské gramotnosti.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,.. (prosíme o obsažnější zhodnocení)

Spolupráce rodičů a školy začala hned v úvodu září 2010 na plenární schůzi. Zde se rodiče dozvěděli o úspěších žáků a školy v předcházejícím školním roce, o stavebních pracích konaných během letních prázdnin ve škole, o vizi pedagogického sboru pro nový školní rok. Sešla se i Školská rada.

V průběhu celého roku rodiče docházeli na třídní schůzky, konzultace, popř. soukromé návštěvy, navštívili keramické trhy. Někteří byli nuceni účastnit se i výchovných pohovorů před školní komisí. Spolupráce byla pravidelná a v rámci svých možností se rodiče o chod školy zajímali. Především rodiče 1. stupně vypomáhali při akcích školy – keramické trhy, doprovod při vlastivědných a volnočasových akcích, Ludmilina pouť. Hojně byly navštěvovány webové stránky školy, které byly v průběhu roku zmodernizovány.

Škola spolupracovala s hasičskou stanicí v Jinonicích. Ze strany hasičů byly připraveny zajímavé naučné programy. V červnu si žáci prošli celou stanicí a prohlédli si hasičskou techniku a vybavení stanice. Takové přednášky a praktické ukázky nejen vzdělávají, ale i motivují pro případný profesní život.

Škola spolupracovala na mezinárodním projektu nadačního fondu Harmonie.

Nadále spolupracovala s moravskou Základní školou v Dambořicích. Z časových důvodů se prozatím nepodařilo uskutečnit výměnný zájezd žáků a učitelů.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Od ledna 2011 se škola zapojila do projektu nadačního fondu HARMONIE. Jedná se o původně jihoamerický, v Evropě s úspěchem vyzkoušený projekt ve Velké Británii. Vybraní hudebně nadaní žáci z 1. stupně, jejichž rodiče však neměli finanční prostředky pro cílené hudební vzdělání, byli vyučováni profesionálními pedagogy ve hře na housle. Projekt by měl pokračovat i v příštích letech. Snahou je dovést děti k závěrečnému koncertu před širokou veřejností a především k lásce k hudbě a jejímu aktivnímu provozování.

Patronkou českého projektu je herečka Simona Stašová.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (prosíme o obsažnější zhodnocení)

Ve školním roce 2010-2011 byla v naší škole otevřena první třída se zaměřením na vzdělávání nadaných dětí. Z hlediska organizace zvolila naše škola integrační přístup. Nadaní žáci byli vzděláváni v běžné třídě. Tento způsob byl zvolen proto, že nejlépe vyhovoval podmínkám školy a potřebám žáků.

Ve třídě byl malý počet žáků (15), nadaní žáci tvořili skupinu, která byla neoddelitelnou součástí celé třídy. S dětmi pracovala zkušená pedagožka vybavená znalostmi i zkušenostmi, týkající se problematiky vzdělávání nadaných dětí.

Individuální přístup k jednotlivým dětem, a to nejen k těm nadaným, byl stěžejním bodem ve způsobu vzdělávání dětí v této třídě. Snahou učitelky bylo, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti dle svých vlastních potřeb a možností.

Hlavní metody, formy a způsob výuky ve třídě byly založeny na sestavení individuálního plánu vzdělávání (na základě psychologického vyšetření z PPP), slovním hodnocení, rozšiřování, prohlubování, obohacování učiva, samostatné práci (nenutili jsme k práci ve skupině), citlivém nácviku týmové spolupráce, tvorbě pracovních listů, učebních pomůcek, materiálů, vymyšlení, obměňování her a činností, při kterých si děti osvojovaly nové učivo, mezipředmětových vazbách, projektovém vyučování, kladení otázek a odpovědí, obhajobě a prezentace vlastní práce, naslouchání jiným.

Tento způsob vzdělávání dětí se ukázal jako velmi pozitivní v mnoha ohledech směrem ke všem dětem. Díky tomu, že žáci nebyli hodnoceni vzhledem k ostatním, ale zejména sami k sobě, podařilo se i přes velké rozdíly ve schopnostech a dovednostech jednotlivých dětí vytvořit třídu, která tvořila celek, v níž se každé dítě cítilo jejím právoplatným a plnohodnotným členem. Tím byla minimalizována negativa, která s sebou integrace nadaných dětí do běžné třídy mohla přinést. Patřit mezi ně mohly např. pocity nedostatečné intelektové vytiženosti, osamocení, podřazenosti nebo naopak nadřazenosti nad ostatními u jednotlivých dětí. Nám se naopak podařilo, že děti ve třídě mezi sebou dokázaly spolupracovat, naučily se vzájemné toleranci a byly i dostatečně intelektově, psychicky, sociálně i fyzicky rozvíjeny. Na druhém stupni se vzdělávání nadaných žáků zaměřovalo především na rozvoj individuálních předpokladů žáka s ohledem na jeho specializaci a budoucí profesní přípravu. K tomuto cíli bylo využíváno zapojení žáků do vědomostních soutěží v celé jejich škále, individuální zařazování rozšiřujícího učiva v jednotlivých předmětech v návaznosti na individuální vzdělávací plán, samostatná práce žáků na zadaných tématech v rámci vyučování i mimo něj, zapojení žáků do mimoškolních aktivit spolupracujících organizací (zejména se jednalo o projekt Talnet) a individuální míra zapojení do předmětových i celoškolních projektů. Významným cílem programu Nadaný žák byl rozvoj kompetencí a dovedností žáka, vřazení logiky během schůzek heterogenní skupiny nadaných dětí. Nově se letos žáci zapojili do mezinárodní soutěže Taktik se zaměřením na rozvoj logického myšlení, dále pak skupinové práce na zadaných tématech, samostatné zpracovávání projektů. Těmito metodami a formami práce se rozvíjelo logické myšlení žáků, jejich komunikační dovednosti a práce s informacemi. Neméně významným faktorem ovlivňující pozitivně integraci nadaných dětí do běžné třídy se ukázala potřeba neustálého a systematického vzdělávání pedagogického sboru i rodičů v otázkách této problematiky. Pro potřeby rodičů našich žáků škola zavedla Klub rodičů. Formou přednášek z oblasti psychologie, pedagogiky a výchovy dětí se k rodičům dostávaly potřebné informace k pochopení problematiky vzdělávání nadaných dětí. Pro potřeby vzdělávání učitelů škola navázala intenzivní spolupráci s předními českými odborníky na problematiku nadaných dětí, a to s psycholožkami PhDr. Evou Vondrákovou a PhDr. Jiřinou Brejchovou. Pod jejich záštitou se pak konaly semináře a přednášky pro pedagogický sbor. Na podzim proběhl v prostorách školy Den s Mensou. Škola spolupracuje s pražskými pedagogicko-psychologickými poradnami. Své zkušenosti naše škola úspěšně prezentovala na 61. pracovním dnu STaN. V srpnu 2011 jsme se aktivně zúčastnili 19. konference Světové rady pro nadané a talentované děti v Praze, kde vedle špičkových odborníků z celého světa byly prezentovány naše zkušenosti z oblasti vzdělávání nadaných dětí. Náš kolega z 1. stupně přednesl příspěvek v angličtině o práci s nadanými dětmi na naší škole, bezprostřední ohlas byl velmi příznivý. V příštím roce hodláme i nadále v tomto způsobu vzdělávání nadaných dětí pokračovat.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ (prosíme o obsažnější zhodnocení) ...

Na škole nebyla zřízena přípravná třída.

Rodičům s budoucími prvňáčky bylo umožněno navštěvovat v odpoledním čase výukový blok pro nadané děti. Současně se seznámili s prostředím školy i vzdělávací nabídkou.

Docházeli i rodiče, kteří si školu vyhlédli pro klidné klima a možnost umístění dítěte, které bude potřebovat pomoc pedagogického asistenta. Pravidelně byli rodiči využíváni Den otevřených dveří.

O sociálně znevýhodněném prostředí můžeme mluvit v souvislosti se starou zástavbou v Košířích. Z této spádové oblasti k nám děti docházely. Vždy záleží na rodičích, jak vychovávají své potomky. V láskyplném a optimistickém prostředí se lépe překonávají sociální i ekonomické problémy. Někteří rodiče byli dlouhodobě nezaměstnaní, někteří pobírali jen sociální dávky, některé děti vychovával pouze jeden rodič nebo dokonce prarodiče, docházela i dívka z Klokánku. Zkušenosti učitelé se snažili občasnou frustraci dospělých usměrnit a dětem předávat lásku k vědění. Pokud to bylo možné, děti docházely do odpoledních zájmových kroužků. Z finančních důvodů se ale některé nemohly zúčastnit jarní školy v přírodě, starší žáci zimního lyžařského kurzu.

Během školního roku se u některých těchto dětí vyskytly vši.

14. Školní stravování

počty stravovaných žáků:

z toho počty žáků z jiných škol:

673

583

počet jídelen

počet výdejů

ZŠ: 1

ZŠ: 4

MŠ: 0

MŠ: 0

Většinu školního roku byla připravována nabídka dvou jídel. Hlavní kuchařka i hospodářka jídelny se zúčastnily školení na nové gastronomické recepty, díky tomu byl jídelníček inovovaný, vyvážený a pestrý.

Jídelna opět vařila pro další čtyři základní školy na obvodu Prahy 5. Rozvoz jídel byl limitován do 10.30 hodin. Navázalo se již na loňskou pravidelnost dvakrát týdně dvě volby jídla na ZŠ Podbělohorská. Z této ZŠ se opět ozvali rodiče se stížnostmi na kvalitu obědů. Hospodářka jídelny umožnila rodičovské komisi nahlédnout do přípravy jídel, porcování jídel do termoportů, degustaci přímo v jídelně ZŠ na Plzeňské ulici a vysvětlila plnění spotřebního koše. Řešením se ukázala lepší spolupráce výdejny na ZŠ Podbělohorská a zdejší školní jídelnou.

Při tvorbě jídelníčku se kuchařky snažily o zachování české kuchyně, nebály se však zařazovat i recepty pro české děti neobvyklé.

Společnost Tes Praha dodávala pro děti na 1. stupni v rámci akce Ovoce do škol 2x měsíčně různé druhy ovoce a ovocných šťáv.

V dlouhodobém magistrátním projektu Děti, zdraví, Praha, jehož se naše jídelna zúčastnila, jsme byli oceněni mezi pražskými školními jídelnami, které měly vkusnou, „zdravou“ výzdobu jídelny a mezi dětmi proběhla osvěta o správném stravování. Odměnou bylo červnové zážitkové sportovní dopoledne v parku Klamovka.

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	1	39
lyžařské kurzy	0	0

16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR – dodržování oznamovací povinnosti, termínů splatnosti pojistného, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, záznamy o pracovních úrazech – bez závad

ČŠI – hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ZŠ podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon). Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy – dílčí nedostatky odstraněny během inspekce (upraven učební plán pro 2. ročník, ve 4. a 5. ročníku vedle projektů doplněna témata Výchovy ke zdraví, v listinné formě Školní matriky doplněno státní občanství v 6. a 9. ročníku, průřezová témata si doplnili všichni učitelé do svých tematických plánů, IVP byly doplněny žádostmi zákonných zástupců o tuto formu vzdělávání, v ŽK zavedeno rozlišení ústního a písemného zkoušení, na 2. st. zavedena dokumentace o pravidelné reedukaci. Na nový školní rok připravily předmětové komise vzorové prověrky pro jednotlivé ročníky i pro žáky se SVP a nadané, výchovná poradkyně provedla roční hodnocení pokroku ve výukových výsledcích žáků se SVP, spolu s TU doplnila IVP o časové a obsahové rozvržení učiva, byl evaluován školní řád a ŠVP.

Hygienická stanice hl. m. Prahy – plnění požadavků právních předpisů v provozovacích stravovacích službách (školní kuchyni) – bez závad

Hygienická stanice hl. m. Prahy – respektování předpisů v oblasti ochrany veřejného zdraví podle zákona 258/2000 Sb. na základě podnětu ČŠI – porušení omítky v suterénu obou budov školy z důvodu vlhkosti, výskyt plísní – závady v rámci možností školy odstraněny během velikonočních a letních prázdnin

ČMOS PŠ – bezpečnostní prověrky PO a BOZP – agenda odpovídá předpisům BOZP

OŠK ÚMČ Praha 5 – technická prohlídka objektů škol – viz zápis z technické prohlídky zjištěné závady: vlhké obvodové zdivo s plísní v suterénních místnostech škol (chodba do školní jídelny a keramické dílny), nevyhovující stav kotelny (velké tepelné ztráty), zkřížená okna s počínající hnilobou rámců (tepelné ztráty) - nelze odstranit školou (velké finanční nároky), zanesení okapových žlabů nečistotami, oloupaný nátěr, uvolněné tašky střešní krytiny, narušena omítky římsy, porušení izolace balkónku - zatékání do prostor školy na 2. stupni – bylo opraveno během hlavních prázdnin

OŠK ÚMČ Praha 5 – finanční kontrola účelného hospodaření s finančními prostředky se zaměřením na hospodaření ŠJ, tvorba a dodržování analytické evidence, dodržování spotřebního koše – bez závad

17. Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematická olympiáda	-	Komenský a my
Matematický klokan	-	Život se zvířaty
Fyzikální olympiáda	-	Lidice:Tady bydlím já
Biologická olympiáda	-	-
Olympiáda v anglickém jazyku	-	-
Olympiáda v českém jazyku	-	-
PC – ukaž, co umíš	-	-

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Pythagoriáda	Malá kopaná	Filmová fantazie
Biodiverzita	Školní liga ragby	Voda pro města
Pražská střela	Mc Donald cup	Namalujeme písničku
-	SBP	Malujeme po síti
-	AŠSK (basketbal, košíková, florbal, plavání, malá kopaná,	Praha očima dětí
-	-	Krásná jako kvítka
-	-	Do kosmu s Krtečkem
-	-	Můj vysněný den
-	-	Jičín, město pohádky

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí, (zhodnoťte pozitivně, případně negativně)

Stát EU	počet žáků
Slovensko	2

Stát mimo EU	počet žáků
Ukrajina	11
Kamerun	2
Mongolsko	2
Rusko	3
Čína	1
Tchaj-wan	2
Vietnam	2
Moldavsko	1
Kazachstán	1

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ.

Mezi české žáky školy docházelo téměř 9 procent dětí cizinců.

Slovanské děti se s jazykem českým vyrovnávaly nepoměrně snáz než děti z Asie nebo z Afriky. V dětském kolektivu však hravou a nenucenou formou nový jazyk vstřebávaly. Problémy vznikaly v hodinách jazyka českého. Ne vždy dokázali cizinci pochopit význam slov, stavbu vět, pravopis. Často s nimi učitelé pracovali ve svém volném čase, pomáhaly i vychovatelky ve školní družině. I když bývají cizojazyčně mluvící děti chytré, v prvních letech docházky do české školy zůstávají z důvodu jazykové nedostatečnosti za svými možnostmi. Pro lepší začlenění dětí vždy pomáhala účast v kroužcích, sportovních i uměleckých soutěžích, pro prvostupňové děti pravidelná docházka do školní družiny.

Výhodou těchto dětí bývá znalost dalšího jazyka a větší tolerance k jiným kulturám.

Chvályhodné bylo, že všechny děti zdejší školy se dobře snažely, nepozorovali jsme konfliktní jednání způsobené odlišnou mentalitou, náboženstvím, zvyklostmi.

Občas ale byl problém v komunikaci s rodiči, kteří se zdaleka nenaučili český jazyk tak rychle a dobře jako jejich potomci.

19. **Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)**

5 - Středočeský kraj

20. **Způsob prezentace školy na veřejnosti**

Personál školy i žáci se snažili pozitivně prezentovat svou příslušnost ke zdejší škole. Dospělé osoby byly dětem vzorem svým vlastním vystupováním. Žáky jsme vedli ke slušnosti, zdvořilosti a hrdosti na svou školu.

S rodičovskou veřejností jsme se pravidelně setkávali na třídních schůzkách, konzultacích, Klubu rodičů, školské radě, pravidelných keramických výstavách. K nahlédnutí byly naše aktualizované webové stránky školy.

Již druhým rokem proběhla v atriu školy podzimní Ludmilina pout'. Byla zaměřená především na rodiče dětí z okolních mateřských škol, kteří se rozhodovali o umístění svého dítěte do první třídy a seznamovali se s nabídkou aktivit naší školy. Při organizaci i průběhu odpoledne pomáhali starší žáci školy.

Pedagogové školy navštěvovali schůzky rodičů na mateřských školách Prahy 5 a představovali vzdělávací nabídku školy. Pro děti z MŠ fungoval kroužek keramiky. V průběhu školního roku se uskutečnilo 10 Dnů otevřených dveří pro rodiče a předškoláky, nově založený Klub rodičů čtvrtletně v odpoledních hodinách nabízel odpovědi na otázky týkající se školních dětí a jejich aktivit. Tato setkávání Klubu rodičů pomáhaly propojovat rodiče a pedagogy. Během zápisu do 1. třídy rodiče procházeli budovu školy, jejich průvodci byli žáci 2. stupně. Veřejnost se seznamovala se školou i během keramických trhů.

Již zmíněná pravidelná setkávání Klubu rodičů pomáhaly propojovat rodiče a pedagogy.

Pravidelně se naši žáci účastnili soutěží, pohárů, olympiád. Umísťovali se na výborných předních místech, často vyhrávali. Ačkoliv škola nemá dostatečnou tělocvičnu, získali jsme poháry v Malé kopané a ragby. Bylo téměř pravidlem, že ocenění z uměleckých soutěží bývalo očekáváno. Opět jsme se účastnili a vyhráli rozhlasovou soutěž Malujeme po síti. Během letních prázdnin si žáci na besedě s americkým astronautem Andrewem Feustelem převzali výhry ze soutěže S Krtkem do vesmíru. V řadě dalších soutěžích jsme se také dobře umístili.

V červnu se žáci 1. třídy se svou třídní učitelkou a ředitelkou školy prezentovali v televizním pořadu Supermáma TV Metropol.

Jako vždy, i letos v červnu žáci 9. tříd skládali Malou maturitu. Jednalo se o první velkou vlastní osobní prezentaci žáka s vybraným tématem před spolužáky i rodiči.

V červnu se uskutečnilo testování 5. a 9. tříd, které organizovala Společnost pro kvalitu školy.

Sportovní veřejnosti v okolí budovy byla škola známá jako pronajímatel venkovního školního hřiště, což využívají sportovní kolektivy.

Škola spolupracovala s Úřady práce, které zprostředkovávaly rekvalifikační kurzy v Keramickém atelieru K. V době letních prázdnin proběhla Letní keramická škola pro dospělé s názvem Keltská keramika a keramika starých kultur. Během celého roku byly pro dospělé organizovány keramické kurzy, keramické soboty, keramické kroužky.

Škola spolupracovala s periodikem Pražská 5, Mladá Fronta Dnes, Učitelské noviny, Moderní vyučování, Golem – keramický časopis.

Ačkoliv kapacita školy nebyla zcela naplněna a složení dětí ve třídách bylo rozmanité (integrování žáci, cizinci, žáci s SPU i nadaní), zkušenosti pedagogové vedli žáky k dobré prezentaci na veřejnosti.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Škola měla rozpracovaný dlouhodobý primární preventivní program pro 1. – 9. třídu s názvem „Cesta za sluníčkem“. Primární preventivní program pokračovala ve spolupráci s občanským sdružením PRAK, jehož lektori pracovali s jednotlivými třídními kolektivy. Programy byly zaměřeny na rozvoj zdravých životních vztahů v třídním kolektivu, prevenci a kriminalitu mládeže, kyberšikanu a problematiku návykových látek. Nově zde škola rozšířila spolupráci s organizací OPU, která se orientuje na problematiku cizinců v ČR a oboustranná spolupráce se nám jevila jako velmi prospěšná.

Výčet spolupracujících organizací byl podrobněji rozpracován v bodě č. 9. Škola kvalitně komunikovala se Sociálním odborem Prahy 5, což se projevovalo v lokalitě naší školy jako velmi účinné.

Součástí programu primární prevence byla široká nabídka volnočasových aktivit v odpoledních hodinách pod vedením pedagogů školy. Výsledky těchto aktivit byly viditelné na různých výstavách a kulturních aktivitách městské části Prahy 5.

22. Hodnocení aktivity školy v oblastech :

a) environmentální výchovy

Celoročně probíhaly na obou stupních školy environmentální projekty. Mladší žáci se seznamovali s problémem životního prostředí formou vycházek, naučných filmů, besed s odborníky, sběrem odpadových surovin, výstupních zhodnocení svých poznatků. Vše probíhalo spíše formou hravého učení. Byli bedlivými posluchači při prezentaci výsledků svých starších spolužáků, kteří pracovali v třídních kolektivech.

6. třída: Zajímá nás, co dýcháme (kvalita ovzduší v okolí naší školy)

Projekt probíhal v lokalitách lesopark Cibulka a park Klamovka, kde žáci sledovali výskyt lišejníků a zdraví listnatých stromů (výskyt chorob a napadení parazity). V navazující laboratorní práci určovali druhy lišejníků a listnatých stromů, pozorovali reakci buněk mechu na umístění v prostředí znečištěném výfukovými plyny. Během samostatné práce žáci vyhledávali informace o chorobách a parazitech zjištěných na stromech ve sledovaných lokalitách.

7. třída: Kvalita povrchové vody v okolí naší školy

Projekt probíhal v lokalitách Cibulecký potok, Motolský potok, Motolské rybníky. Základem terénních prací bylo hydrobiologické praktikum – odchyt bezobratlých živočichů v uvedených povrchových vodách, dále sledování znečištění vody mechanickými nečistotami, oleji a saponáty, měření pH vody a tvrdosti vody. Náplní navazující laboratorní práce bylo určování druhů odchycených bezobratlých živočichů. Samostatná práce zahrnovala vyhledávání informací o znečištění vody na planetě. Na

základě zjištěných informací žáci vyvodili vlastní závěry o stupni znečištění sledovaných povrchových vod.

8. třída: Všudypřítomný hluk

Projekt se uskutečnil v rámci předmětu přírodopis, kde rozšířil a doplnil téma sluchové ústrojí. Žáci srovnávali hlučnost rušné křižovatky a klidové oblasti lesoparku Cibulka, zkoumali a určovali různé zdroje hluku, zamýšleli se nad možnostmi snižování znečištění životního prostředí hlukem a seznamovali se s vlivem hluku na lidské zdraví. Samostatně zpracovávali návrhy na snížení hlučnosti v okolí školy.

9. třída: Půda – Naše bohatství

Projekt probíhal v lokalitách lesopark Cibulka, park Klamovka, Motolské diabazy. Během terénní práce žáci sledovali výskyt různých typů hornin v blízkém okolí školy (výlevné diabazy, usazené vápence, přeměněné jílové břidlice,...). Navazující laboratorní práce se věnovala odběru vzorků půd, určování typů půd, porovnání rozdílů mezi půdou písčitou a jílovitou z hlediska rychlosti prosakování vody a filtračních schopností. V teoretické části projektu se žáci seznámili s funkcí a ochranou půd, erozí, zdroji znečištění a znehodnocení půd. Poznávali proces vzniku humusu a propojení biosféry a pedosféry. Navazující aktivitou bylo sledování výskytu rostlin v závislosti na typu půdy. Celoročně byla celá škola zapojena do projektu Recyklohraní, který pro školy zajišťovala společnost Asekol. V rámci Recyklohraní se žáci učili správnému nakládání s odpady, třídění odpadu, poznávali sběrná místa a navíc mohli i soutěžit o zajímavé ceny.

Ve škole byly umístěny kontejnery na sběr tříděného odpadu: papír, plasty a plastové uzávěry, baterie, drobné elektropřístroje, hliník. Každoročně probíhal odvoz tříděného odpadu přímo od budovy školy.

Ke zkvalitnění environmentální výchovy škola spolupracovala se Sběrnými surovinami Středočeského kraje, s organizacemi Tereza, ekocentrem Podhoubí, Toulcovým dvorem, občanským sdružením Ornita, Asekol.

b) multikulturální výchovy

V letošním školním roce téměř každou třídu navštěvoval nejméně jeden žák cizinec. Někteří měli základní znalosti českého jazyka, někteří se s ním teprve seznamovali. Z toho vyplývaly určité potíže při vzdělávání. Někteří pedagogové školy byli proškoleni, absolvovali různá školení na téma multikulturální výchova a jak učit cizojazyčné děti. Samozřejmostí bylo doučování jazyka českého a shovívavý přístup učitele při výuce. Dítě cizinec má minimálně první rok docházky do české školy vždy horší známky, než to odpovídá jeho intelektu. I tak se tyto děti stávaly platnými členy dětské kolektivu. Nacházely si zde nové kamarády a účastnily se sportovních i uměleckých soutěží. Pro vzájemné lepší poznání probíhaly ve třídách žákovské projekty o multikulturální ve zdejší škole. Také při vydávání žákovského časopisu spolupracovaly děti dohromady ve skupinách složených z různých tříd a různých národností. Zlepšení kolektivní spolupráce různorodých dětských skupin se osvědčilo v přípravě na rozhlasové relace k významným událostem a státním svátkům. Samozřejmostí byla spolupráce žáků při projektech, kde na práci jednotlivce byla závislá celá skupina. V dětské kolektivě nebyly pozorovány averze z důvodu rasové nesnášenlivosti, rozdílného náboženství,

odlišného jazyka apod. Českým dětem se naopak rozšiřovaly obzory díky novým spolužákům, např. v předmětech zeměpis, dějepis, občanská nauka, přírodopis,...

23. Další údaje, které považujete za důležité, např.

- akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů-Akreditační programy uděleny MŠMT :

1. Keramická tvorba, umělecký točír – v rozsahu 300 vyučovacích hodin
2. Prázdninový keramický kurz (Letní škola) v systému DVPP – v rozsahu 90 hodin
3. Víkendový keramický kurz v systému DVPP – v rozsahu 100 hodin
4. Keramický seminář v systému DVPP – v rozsahu 30 hodin

Keramická tvorba, umělecký točír

Zaměření: Rekvalifikační keramický kurz v rozsahu 300 hodin byl určen uchazečům s estetickým cítěním, kteří měli ukončeno učňovské nebo středoškolské vzdělání, zároveň také zájemcům se základním vzděláním v rozsahu 600 hodin. Tímto kurzem si uchazeči doplnili vzdělání v oboru keramická tvorba, umělecký točír. Kurz připravoval frekventanty k samostatnému vedení keramických kroužků pro děti i dospělé, k vlastnímu podnikání v keramické oblasti.

Výstupy: Absolvent dokázal používat základní techniky ručního vytváření z volné ruky, při kterých dodržoval technologické postupy a normy, znal druhy dekoračních materiálů, uměl je používat, pracoval se sádrou formou, dovedl zhotovit model pro odlévání jednodílné i několikadílné formy. Točil na hrnčířském kruhu užitkovou i dekorativní keramiku podle technických výkresů, používal glazury i jiný materiál, dokázal manipulovat s elektrickou pecí. Byl seznámen s bezpečností. Po úspěšném ukončení vzdělávacího programu rekvalifikačního kurzu, získá osvědčení o rekvalifikaci, podle vyhl. MŠMT č.524/2004 SB.

Počet absolventů: 10

Prázdninový keramický kurz (Letní keramická škola)

Zaměření: Prázdninový keramický kurz v rozsahu 90 hodin byl určen učitelům výtvarné výchovy a estetických činností, vedoucím keramických kroužků a dílen. Kurz byl metodicky připraven pro začínající keramiky i pro keramiky s dlouholetou zkušeností se zaměřením na ruční modelování z volné ruky. Cílem bylo seznámení a osvojení si základních technik, technologických postupů ručního vytváření, modelování, točení na hrnčířském kruhu, odlévání do sádrových forem. Frekventanti kurzu si vyzkoušeli nové techniky dekorování, získali znalosti z teorie keramiky. Zhotovené výrobky jim slouží jako názorná pomůcka při práci v esteticko-výchovných předmětech a keramických kroužcích. Téma letošního kurzu: Keltská keramika a keramika starých kultur.

Výstupy: Absolvent použil získané teoretické poznatky z keramické tvorby dávné historie i současného umění. Seznámil se s bezpečnostními předpisy při práci s dětmi a mládeží

v keramických hodinách, byl proškolen v manipulaci s elektrickou pecí. Při dodržení technologických postupů dokázal různými technikami vytvořit plastiky, předměty dekorativní i užitkové keramiky, dekorovat za použití oxidů, engob, glazur. Po úspěšném ukončení kurzu získali absolventi osvědčení akreditované MŠMT.

Počet absolventů: 11

Víkendový keramický kurz

Zaměření: Víkendový keramický kurz v rozsahu 100 hodin byl zaměřen na učitele esteticko-výchovných předmětů všech stupňů škol a mimoškolních aktivit, pro učitele MŠ, pro vychovatele školních družin a klubů. Celý projekt byl metodicky připraven pro začínající keramiky i pro keramiky s dlouholetou zkušeností, kteří měli zájem poznat nové metody práce a alternativní techniky. Frekventanti kurzu se setkávali jedenkrát měsíčně po celý školní rok v Keramickém ateliéru K při ZŠ. Víkendový keramický kurz se skládal z teoretické a praktické části s poučením o bezpečnosti práce. Teoretická část kurzu byla zaměřena na získání teoretických poznatků z dějin historie, umění a technologických postupů při práci s keramickou hmotou. Praktická výuka byla odborně řízená vzdělávací činností, která vedla k získání a obnovení praktických znalostí a dovedností účastníka. Získané dovednosti budou pedagogičtí pracovníci předávat dětem ve svém působišti.

Výstupy: Absolvent si osvojil historii a dějiny keramiky, seznámil se se základními technikami ručního vytváření, používal technologické postupy při modelování, dekorování keramiky a točení na hrnčířském kruhu, zhotovil jednoduchou sádrovou formu. Orientoval se v keramických hmotách a materiálu, který bude používat při práci s dětmi. Vytvořil plastiky, figury, kachle i výrobky točené na hrnčířském kruhu. Točil jednoduché tvary i množstevní tvary podle měřky. Dokázal používat elektrickou pec. Po úspěšném absolvování celého vzdělávacího projektu získal osvědčení akreditované MŠMT.

Počet absolventů: 35

Keramický seminář

Zaměření: Keramický seminář v rozsahu 30 hodin byl určen učitelům a vychovatelům všech typů škol, mimoškolních aktivit, školních klubů, družin i široké veřejnosti. Byl zaměřen na jednotlivé techniky a pracovní postupy, na novinky v keramice při vytváření i dekorování, na seznámení s nejstaršími technikami používanými v historii keramiky. Keramické semináře se konaly 1x měsíčně v tříhodinových blocích během pololetí. Zhotovené výrobky budou sloužit jako názorná pomůcka v další pedagogické práci.

Výstupy: Absolvent dokázal používat základní techniky ručního vytváření při modelování figur, plastik, užitkové i dekorativní keramiky. Hotové keramické výrobky uměl dekorovat různými technikami za dodržení technologických postupů a bezpečnost práce. Po úspěšném absolvování celého vzdělávacího programu získal osvědčení akreditované MŠMT.

Počet absolventů: 30

- environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ. Předměty, které rozšiřujete o tuto oblast.

- uveďte o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 5	„Podaná ruka“ podpora komunit dle stanovených pilířů	Jsme tu spolu	25 000,-	0
MČ Praha 5	Grant pro podporu vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu na rok 2011	Rádi sportujeme	27 500,-	0
MČ Praha 5	Grant pro podporu vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu na rok 2011	Cestovatel II.	98 000,-	0
Nadační fond Tesco	Podaná ruka- výchovně vzdělávací	Multimediální učebna	500 000,-	0
Celková částka			650 500,-	0

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
JUDr. Zvolánková	Stop drogám 3 000,-

Výroční zpráva byla projednána dne 31.8.2011 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 22.9.2011 Školskou radou.

Výroční zprávu zpracovala: Magda Fuksíková zástupkyně ředitelky

Ekonomickou část zpracoval: Karel Špírek účetní ZŠ

Schválila: Irena Prokopová ředitelka ZŠ